



## Malaufgaben auf dem Hunderterpunktfeld

### Fokus:

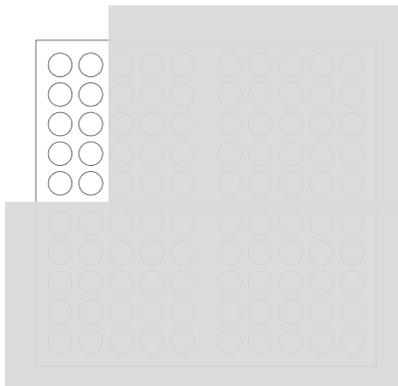
Malaufgaben auf dem Hunderterfeld mit dem Malwinkel darstellen

### So geht es:

Nennen Sie zunächst eine Malaufgabe des kleinen 1•1 Ihrer Wahl (z. B. 3•4, 4•6, 7•5, 2•9, ...) und bitten Sie das Kind, diese Aufgabe mithilfe des Malwinkels<sup>1</sup> auf dem Hunderterfeld darzustellen.

„Zeig mir doch mal mithilfe des Malwinkels, wie die Malaufgabe  $5 \cdot 2 = 10$  auf dem Punktfeld aussieht.“

So sollte das für die Aufgabe  $5 \cdot 2 = 10$  dann aussehen, da hier die **fünf Zweiergruppen** gut sichtbar werden:



Achten Sie beim Einstellen des Malwinkels darauf, dass das Kind möglichst nicht die Punkte einzeln zählt, sondern die Strukturen des Hunderterfeldes nutzt (jeweils 10 Punkte in jeder Zeile/Spalte, 5er-Bündelung durch Unterteilung des Feldes).

Wichtig ist, dass das Kind dabei genau beschreibt, wo und wie genau es die Malaufgabe in dem entstandenen Punktfeld sieht. Sollte das Kind das nicht von sich aus erklären, fragen Sie das Kind z. B.: „*Erklär mir, wo genau du hier die Malaufgabe  $5 \cdot 2 = 10$  siehst. Wo siehst du die 5, wo die 2 und wo das Ergebnis 10?*“

Eine mögliche Antwort wäre beispielsweise: „Hier sind immer zwei Punkte (*Kind zeigt in jeder Zeile immer auf die zwei Punkte*). Insgesamt sind es fünfmal zwei Punkte (*Kind zeigt auf die insgesamt fünf Zeilen mit immer zwei Punkten*). Zusammen sind das 10 Punkte (*Kind umfährt mit dem Finger die insgesamt 10 Punkte*).

Um auch hier auf die Gruppensprechweise zu fokussieren, geben Sie dem Kind eine Rückmeldung wie: „*Genau, hier sehe ich **fünf Zweier**. Das sind zusammen 10.*“

<sup>1</sup> Der Malwinkel wird manchmal auch *Abdeckwinkel* genannt. Fragen Sie das Kind, welcher Begriff ihm geläufig ist und verwenden Sie diesen.





## Malaufgaben auf dem Hunderterpunktfeld

Wählen Sie noch einige weitere Aufgaben oder lassen sie auch mal das Kind eine Aufgabe auswählen.

Bitte Sie das Kind bei dem ein oder anderen Hunderterfeld auch mal die Gruppengrößen (2. Faktor der Malaufgabe) im Hunderterfeld einzukreisen oder zu markieren (siehe Beispiel unten) und betonen Sie dabei ebenfalls die Gruppensprechweise, indem Sie beispielsweise sagen:

- „Genau, hier ist **ein Zweier**, hier ist **der zweite Zweier**, hier **der dritte Zweier**, ... (usw.). Insgesamt sieht man in dem Punktfeld also **fünf Zweier**.“
- oder auch gezielt nach den Gruppen fragen: „Wo sieht man denn die **fünf Zweier** in dem Punktfeld?“

Auf dem Hunderterfeld markiere ich fünf Zweier.  
Insgesamt habe ich dann 10 Punkte markiert.

### Benötigtes Material:

- Tipps (S. 3)
- Hunderterfeld und Malwinkel (S. 4)
- Leere Hunderterfelder zum Markieren (S. 5)
- einen farbigen Bunt-/Filzstift oder Textmarker

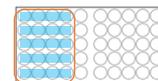




## Malaufgaben auf dem Hunderterpunktfeld

### Tipps:

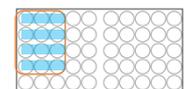
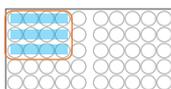
- Fordern Sie die Kinder stets dazu auf über ihr Vorgehen zu sprechen (*Erklär mir ..., Warum passt das?* usw.).
- Hierbei ist es wichtig, dass das Kind auch genau zeigt bzw. markiert, wo sich die erste, die zweite Zahl und das Ergebnis in der Handlung oder dem Materialbild wiederfindet.
  - Dies ist z. B. **keine passende Markierung** zur Malaufgabe  $5 \cdot 4$ , da hier nicht **nicht** kontinuierlich die Größe der Gruppe, die Anzahl der sich wiederholenden Gruppen oder das Ergebnis markiert werden.
  - Hierbei hilft es, wenn man den Malwinkel beim Markieren liegen lässt, da so automatisch die vollständige Malaufgabe abgebildet wird.
  - In dieser Darstellung auf dem Hunderterfeld kann man die Gruppengröße (z. B. 4 Punkte in einer Zeile), die Anzahl der sich wiederholenden Gruppen (5 Zeilen mit Punkten) und das Ergebnis (insgesamt 20 Punkte) gut erkennen.
- Achten Sie darauf, dass beim Versprachlichen stets der Unterschied zwischen der ersten und zweiten Zahl erkennbar ist, damit deutlich wird, was die Gruppe ist (zweite Zahl), die vervielfacht wird (erste Zahl).  
Verwenden Sie daher die Gruppen-Sprechweise, wie z. B.:



Hier liegen **drei Vierer**.  
Also  $3 \cdot 4$ .

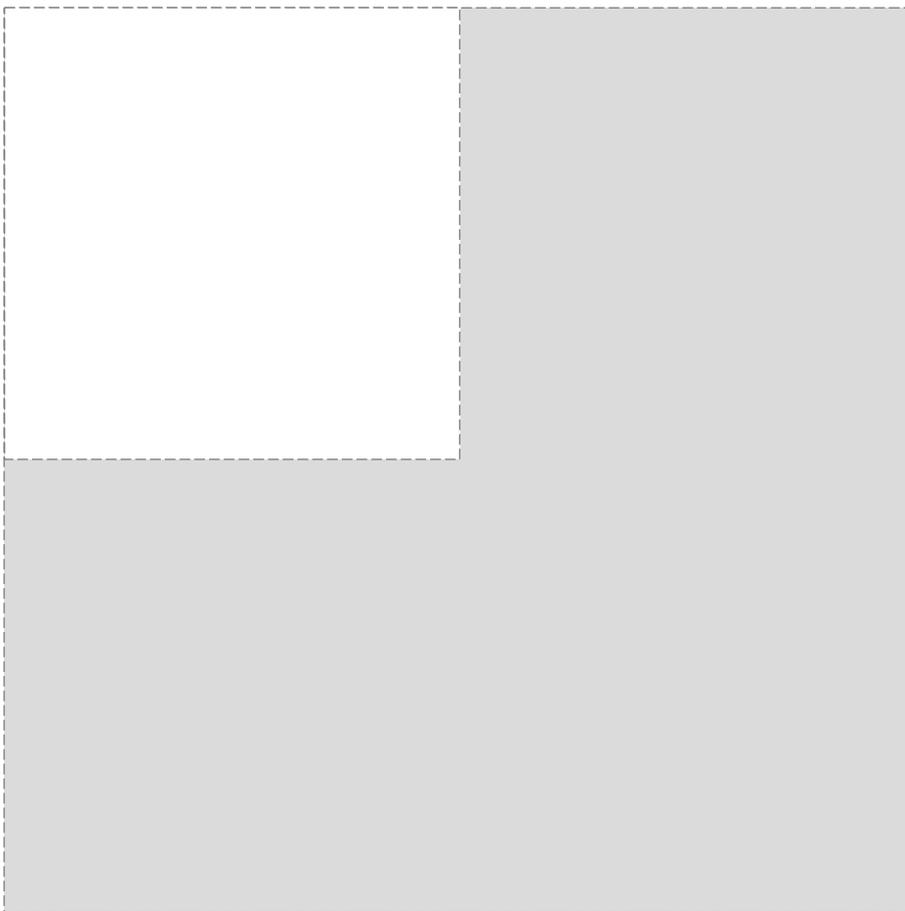
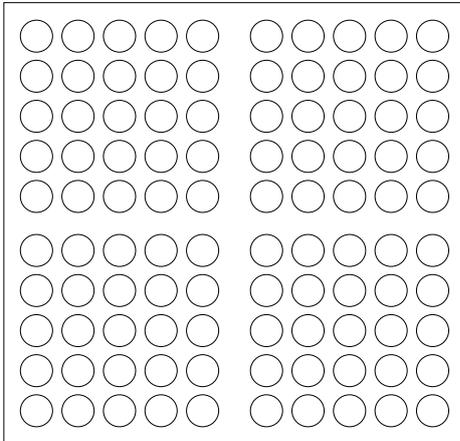
im Unterschied zu

Hier liegen **vier Dreier**.  
Also  $4 \cdot 3$ .





## Hunderterfeld und Malwinkel



Malwinkel an der gestrichelten Linie ausschneiden.





## Leere Hunderterpunktefelder zum Markieren