



Malaufgaben auf dem Zahlenstrahl

Fokus:

Malaufgaben auf dem Zahlenstrahl darstellen

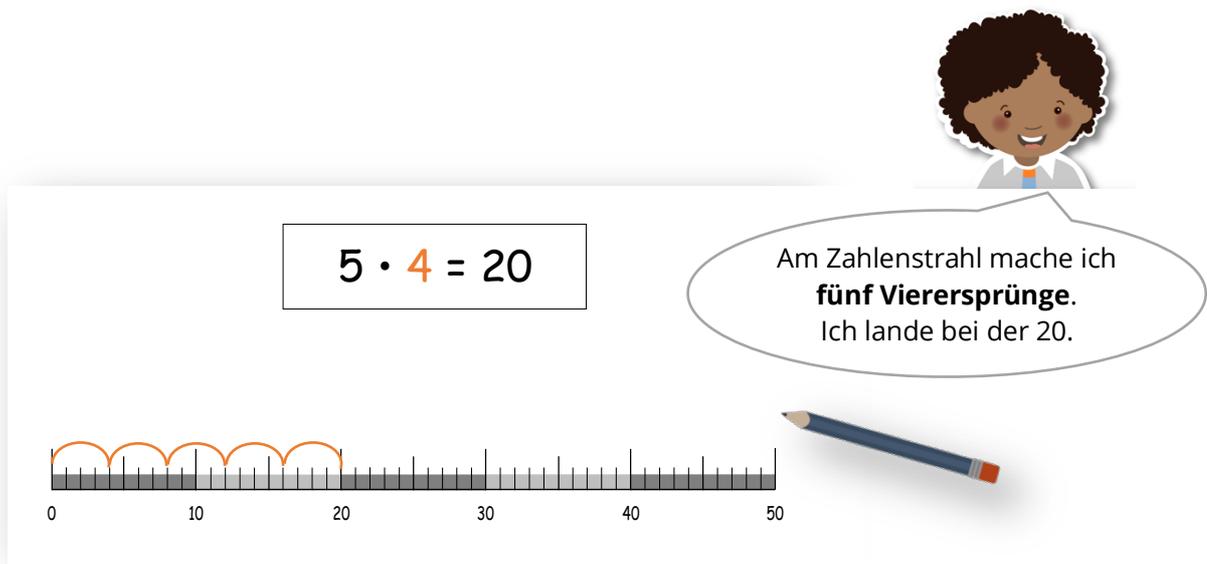
So geht es:

Bei dieser Aufgabe sollen die Kinder vorgegebene Malaufgaben auf dem Zahlenstrahl darstellen, indem sie die Sprunglängen am Zahlenstrahl einzeichnen.

Nennen Sie zunächst eine Malaufgabe des kleinen $1 \cdot 1$ mit einem Ergebnis kleiner oder gleich 50 (z. B. $5 \cdot 4$, $4 \cdot 6$, $7 \cdot 5$, $2 \cdot 9$, ...) und bitten Sie das Kind diese Aufgabe auf dem Zahlenstrahl darzustellen.

„Zeichne mir doch mal auf dem Zahlenstrahl ein, wie darauf die Malaufgabe $5 \cdot 4 = 20$ aussieht.“

Für die Aufgabe $5 \cdot 4 = 20$ sollte es so aussehen:



Achten Sie beim Einzeichnen der Sprünge darauf, dass das Kind möglichst nicht die Striche einzeln zählt, sondern die Strukturen des Zahlenstrahls zur Orientierung nutzt (Zehnerschritte sind durch Zahlen bzw. Farbwechsel und 5er-Schritte durch große Striche ersichtlich).





Malaufgaben auf dem Zahlenstrahl

Wichtig ist, dass das Kind hier genau beschreibt, wie es die Malaufgabe auf dem Zahlenstrahl sieht. Sollte das Kind das nicht von sich aus erklären, fragen Sie das Kind z. B.: „*Erklär mir, wo genau du hier die Malaufgabe $5 \cdot 4 = 20$ siehst. Wo siehst du die 5, wo die 4 und wo das Ergebnis 20?*“

Eine mögliche Antwort wäre beispielsweise: „Hier sind immer vier (*Kind zeigt immer auf die Sprunglänge vier*). Insgesamt sind es fünfmal vier (*Kind zeigt auf die insgesamt fünf Sprünge*). Zusammen sind das 20 (*Kind zeigt mit dem Finger auf die 20 auf dem Zahlenstrahl*). Um auch hier auf die Gruppensprechweise zu fokussieren, geben Sie dem Kind eine Rückmeldung wie: „*Richtig, du machst fünf Vierersprünge und landest dann bei der Zahl 20.*“

Wählen Sie noch einige weitere Aufgaben oder lassen sie auch das Kind eine Aufgabe auswählen.

Benötigtes Material:

- Tipps (S. 3)
- Zahlenstrahle (S. 4)
- einen farbigen Bunt-/Filzstift





Malaufgaben auf dem Zahlenstrahl

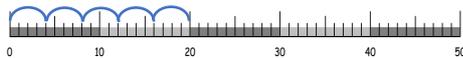
Tipps:

- Fordern Sie die Kinder stets dazu auf, über ihr Vorgehen zu sprechen (*Erklär mir ..., Warum passt das?* usw.).
- Hierbei ist es wichtig, dass das Kind auch genau zeigt bzw. markiert, wo sich die erste, die zweite Zahl und das Ergebnis in der Handlung oder dem Materialbild wiederfindet.

- Dies sind z. B. **keine passenden Darstellungen** der Malaufgabe $5 \cdot 4$ auf dem Zahlenstrahl, da hier nicht **nicht** die Sprunglänge, die Anzahl der Sprünge oder das Ergebnis ersichtlich werden.



- In dieser Darstellung auf dem Zahlenstrahl kann man die Sprunglänge (ein Vierersprung), die Anzahl der Sprünge (5 Sprünge) und das Ergebnis (letzter Sprung endet auf der 20) gut erkennen.



- Achten Sie darauf, dass beim Versprachlichen stets der Unterschied zwischen der ersten und zweiten Zahl erkennbar ist, damit deutlich wird, was die Sprunggröße (zweite Zahl) und was die Anzahl der Sprünge (erste Zahl) ist.

Verwenden Sie daher die Gruppen-Sprechweise, wie z. B.:

Ich mache **vier Siebener-**
Sprünge auf dem Zahlenstrahl.

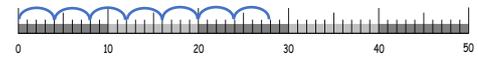
Also $4 \cdot 7$.



im Unterschied zu

Ich mache **sieben Vierer-**
Sprünge auf dem Zahlenstrahl.

Also $7 \cdot 4$.





Zahlenstrahl

Four identical number line exercises are presented, each within a dashed rectangular frame. Each exercise consists of a horizontal number line from 0 to 50, with major tick marks at 0, 10, 20, 30, 40, and 50, and minor tick marks every 1 unit. Above each number line is a rectangular box for writing. The number lines are shaded from 0 to 50.

