



Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich

Fokus:

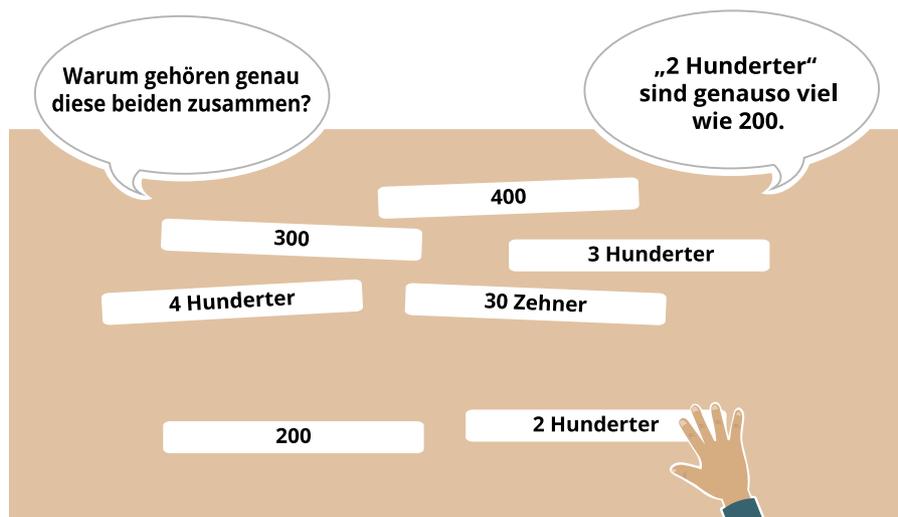
Zahlen, die als Zifferschreibweise und als Zerlegung in ihre Stellenwerte notiert sind verglichen und deren Relation mit dem passenden Relationszeichen kennzeichnen (Orientierung im Zahlraum).

Zahlen vergleichen – Was gehört zusammen?

So geht es:

Ziel dieser Übung ist, dass die Kinder Zahlen, die in ihrer Zifferschreibweise und als Zerlegung in ihre Stellenwerte notiert sind, einander zuordnen. Stellen Sie dafür sicher, dass das Kind Zahlen in seine Stellenwerte zerlegen kann. Ist dies nicht der Fall, wiederholen Sie mit dem Kind zunächst die Stellenwertzerlegung mithilfe des Moduls [Hunderter, Zehner, Einer](#).

Legen Sie dem Kind anschließend die in Zifferschreibweise, sowie die als Zerlegung in ihre Stellenwerte notierten Zahlen vor.



Bitte Sie das Kind die jeweils zusammenpassenden Notationsweisen zu verbinden. Dafür können Sie dem Kind je nach Bedarf Würfelmaterial zur Verfügung stellen. Fordern Sie vom Kind immer wieder Begründungen ein, warum genau diese zusammengehören.

- „Warum gehören genau diese beiden zusammen?“
- K: „Wenn ich die Stellenwertzerlegung als Zahl notieren würde, dann ist es die gleiche Zahl.“
- „Welche Zahl ist dort in ihre Stellenwerte zerlegt worden?“
- K: „3 Hunderter, 4 Zehner und 2 Einer stellen die Zahl 342 dar.“



Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich

Größer, kleiner, gleich

So geht es:

Ziel der Übung ist, dass die Kinder Zahlen auf symbolischer Ebene vergleichen und die Relation mit dem entsprechenden Relationszeichen ($<$, $>$, $=$) kennzeichnen. Dabei können die Zahlen einerseits in ihrer Ziffernschreibweise, andererseits als Stellenwertzerlegung notiert sein. Legen Sie dem Kind dafür die Aufgaben aus den Materialvorlagen nach und nach vor. Beginnen Sie mit einer Karte, auf der die Zahlen zunächst in ihrer Ziffernschreibweise notiert sind, bevor Sie welche raussuchen, auf denen die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegt sind. Bitten Sie das Kind jeweils das passende Relationszeichen zu notieren. Fordern Sie vom Kind immer wieder Begründungen ein, warum die Zahl größer bzw. kleiner ist oder warum die Zahlen gleich groß sind.

- „Welche Zahl ist hier in ihre Stellenwerte zerlegt worden?“
- „Warum hast du genau dieses Relationszeichen eingetragen?“
- „Warum ist die Zahl größer/kleiner?“
- K: „Weil die X auf dem Zahlenstrahl/ in der Zahlreihe hinter/vor der Y kommt.“

Warum hast du genau dieses Relationszeichen eingetragen?

Weil 7 Z, weniger ist als 80 bei 482.

243 $<$ 2H, 5Z, 3E

449 $<$ 5H, 4Z, 9E

482 $>$ 4H, 7Z, 2E

Tipps:

- Sollte das Kind Schwierigkeiten mit der Stellenwertzerlegung haben, lassen Sie das Kind die Zahlen zunächst mit dem Würfelmaterial legen. Dieser Darstellungswechsel kann den Vorstellungsaufbau unterstützen.

Benötigtes Material:

- Zettelstreifen
- Aufgabenkärtchen
- Würfelmaterial zum Ausschneiden (separate pdf-Datei)



Zettelstreifen

3 Hunderter	200
20 Zehner	120
10 Hunderter	42
12 Zehner	300
6 Zehner	100
42 Einer	60
1 Hunderter	1000





Aufgabenkärtchen

462 ○ 4H, 7Z, 2E

844 ○ 8H, 4Z, 4E

102 ○ 4H, 0Z, 2E

682 ○ 4H, 7Z, 2E

944 ○ 9H, 3Z, 4E

102 ○ 1H, 0Z, 1E

312 ○ 3H, 1Z, 2E

944 ○ 9H, 4Z, 5E

102 ○ 1H, 0Z, 3E

911 ○ 9H, 1Z, 1E

765 ○ 9H, 3Z, 4E

432 ○ 4H, 3Z, 2E

