



## Geteiltaufgaben am Hunderterfeld

### Fokus:

Geteiltaufgaben am Hunderterfeld mit dem Malwinkel darstellen und durch Rückgriff auf die Umkehraufgaben lösen

### Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übungen sollten die Kinder ...

- Malaufgaben am Punktefeld darstellen können.
- die Grundvorstellung des Aufteilens kennen.

### So geht es:

1. Geben Sie dem Kind das Hunderterfeld und den Malwinkel<sup>1</sup> (S. 3). Es soll damit im Folgenden Geteiltaufgaben des kleinen Einsdurcheins (das sind die Umkehraufgaben des kleinen Einmaleins, z.B.  $10:2$ ,  $24:6$ ,  $42:7$ ,  $30:10$ , ...) als Punktefeld darstellen. Um die Aufteilverstellung der Division anzusprechen, formulieren Sie die Aufgaben dazu wie folgt:

*„Zeige mit dem Malwinkel ein Punktefeld aus insgesamt zehn Punkten. Immer zwei Punkte sollen in einer Reihe sein. Wie viele Zweierreihen sind das?“*

(für die Aufgabe  $10:2$ )

Wenn das Kind das Punktefeld (bestehend aus fünf Zweierreihen) mit dem Malwinkel am Hunderterfeld gezeigt hat, bitten Sie es die dazu passende Geteiltaufgabe sowie die passende Malaufgabe zu nennen und zu erklären, warum diese Aufgaben zu dem Punktefeld passen:

- *„Welche Geteiltaufgabe passt dazu? Warum passt diese Aufgabe?“*
- *„Welche Malaufgabe hilft dir dabei?“*
- *„Warum passen diese Aufgaben gut zu dem Punktefeld?“*

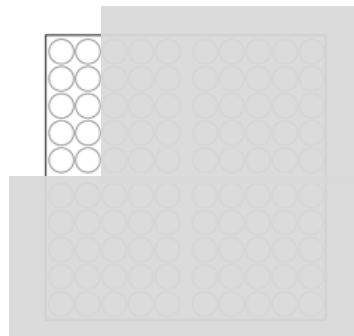
---

<sup>1</sup> Der Malwinkel wird manchmal auch *Abdeckwinkel* genannt. Fragen Sie das Kind, welcher Begriff ihm geläufig ist und verwenden Sie diesen.





## Geteiltaufgaben am Hunderterfeld



So könnte das Kind beispielsweise antworten:

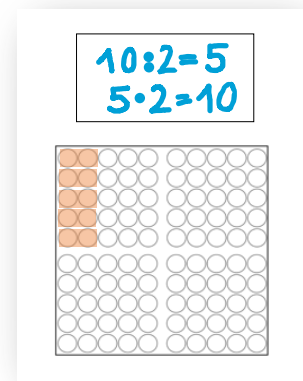


Ich lege den Malwinkel so auf das Hunderterfeld, dass fünf Zweierreihen zu sehen sind, denn  $5 \cdot 2 = 10$ . Ich teile die 10 Punkte also in fünf Zweier.

Das Sprachmuster „ $10:2=5$ , **denn**  $5 \cdot 2 = 10$ “ kann das Kind hier unterstützen. Betonen Sie ebenfalls die Gruppensprechweise z.B. durch Aussagen wie: „Genau, hier ist **der erste Zweier**, hier ist **der zweite Zweier**, hier **der dritte Zweier**. ... (usw.). Insgesamt sieht man in dem Punktefeld also **fünf Zweier**.“ oder Fragen wie: „Wo sieht man denn die **fünf Zweier** in dem Punktefeld?“

Lassen Sie das Kind noch einige weitere Aufgaben wie oben beschrieben lösen.

Um bei dem ein oder anderen Punktefeld auch mal die Gruppen im Hunderterfeld einzukreisen oder zu markieren sowie die passende Mal- und Geteilt-aufgabe zu notieren (siehe Beispiel), können Sie die Vorlage von S. 4 nutzen.



2. Zeigen Sie dem Kind mit dem Malwinkel unterschiedlich große Punktefelder am Hunderterfeld, zu denen das Kind dann die passende Geteilt- und Mal-aufgaben nennt. Lassen Sie sich dabei stets erklären, wie bzw. wo es die Aufgabe in dem Punktefeld sieht.  
Lassen Sie das Kind anschließend auch eigene Punktefelder bestimmen, zu denen es die passende Geteilt- und Malaufgaben nennt.

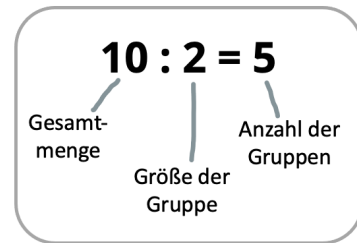




## Geteiltaufgaben am Hunderterfeld

### Tipps:

- Achten Sie beim Einstellen des Malwinkels darauf, dass das Kind möglichst nicht die Punkte einzeln zählt, sondern die Strukturen des Hunderterfeldes nutzt (jeweils 10 Punkte in jeder Zeile/Spalte, 5er-Bündelung durch Unterteilung des Feldes).
- Fordern Sie das Kind stets dazu auf über sein Vorgehen zu sprechen (*Erklär mir ..., Warum passt das? usw.*).
- Hierbei ist es wichtig, dass die Punktefelder am Hunderterfeld mit der Geteilt- und Umkehraufgabe sprachlich verbunden werden (*z.B. Ich habe fünf Zweierreihen, denn  $5 \cdot 2 = 10$ . Ich teile die 10 Punkte also in fünf Zweier.*).
- So wie auch Malaufgaben am Punktefeld einer Konvention folgen, sollte man sich auch bei Geteiltaufgaben auf eine Lesart festlegen: Die Plättchen in einer Reihe geben die Gruppengröße an und damit die Zahl, durch die geteilt wird. Dementsprechend ist die Anzahl der Reihen (Gruppen) das Ergebnis der Geteiltaufgabe. Darauf sollte vor allem bei Aufgabe 2 geachtet werden.



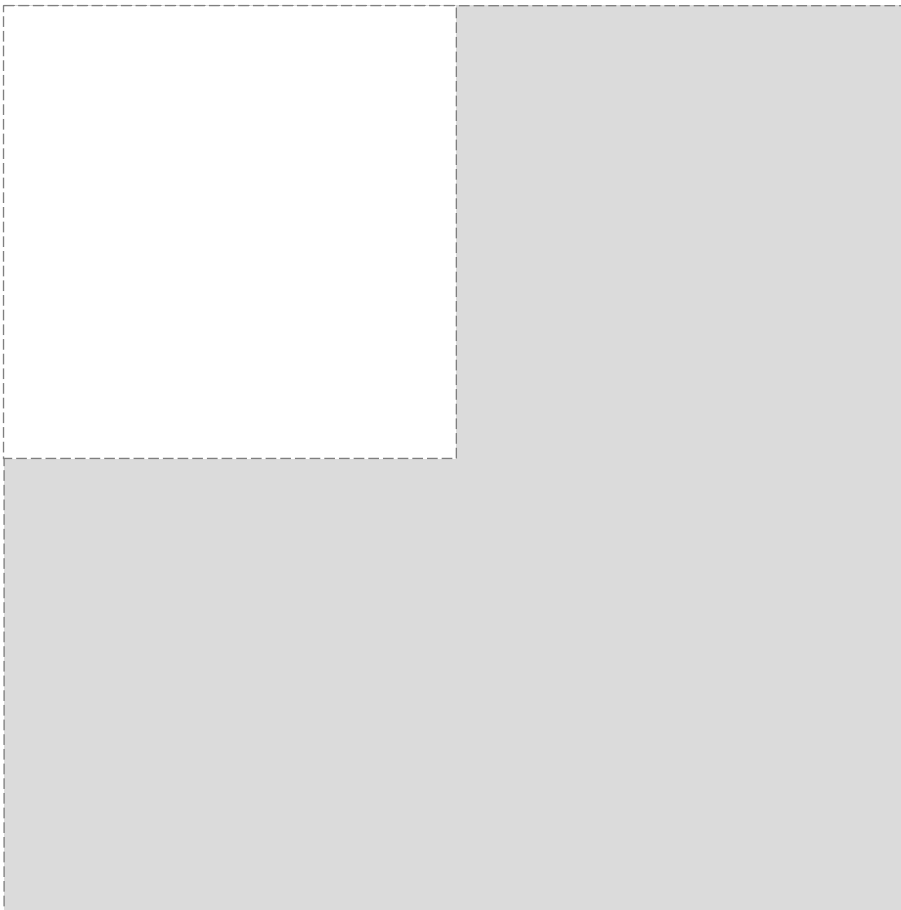
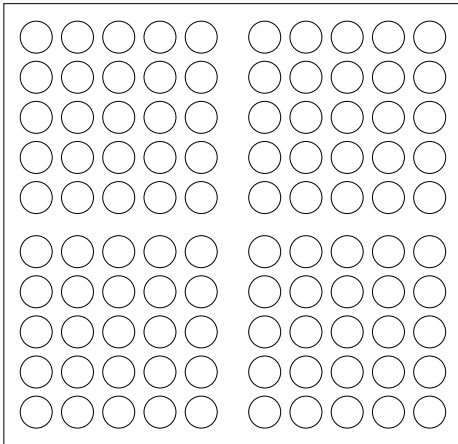
### Benötigtes Material:

- Hunderterfeld und Malwinkel (S. 3)
- Leere Hunderterfelder zum Markieren (S. 4)
- einen farbigen Bunt-/Filzstift oder Textmarker





## Hunderterfeld und Malwinkel



Malwinkel an der gestrichelten Linie ausschneiden.





## Leere Hunderterfelder zum Markieren