



Die Rechenstrategie des schrittweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Fokus:

Kennenlernen, darstellen und anwenden der halbschriftlichen Rechenstrategie *schrittweise Subtrahieren*

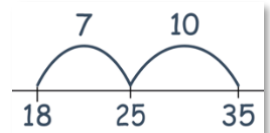
So geht es:

Das Vorgehen ist hier analog zu den Übungsdokumenten des stellenweisen Subtrahierens, der Hilfsaufgabe sowie des Ergänzens.

1. Legen Sie dem Kind die Karten mit schrittweise gelösten Subtraktionsaufgaben und den passenden Darstellungen am Rechenstrich vor.

$$\begin{array}{r} 35 - 17 = 18 \\ 35 - 10 = 25 \\ 25 - 7 = 18 \end{array}$$

Regen Sie das Kind durch verschiedene Impulse dazu an, über die Vorgehensweise nachzudenken und diese anhand des Rechenstrichs zu erklären sowie zu dem symbolischen Rechenweg in Beziehung zu setzen. Die Rechenstrichdarstellungen sollen das Kind sowohl beim Nachvollziehen als auch beim Erläutern der Strategie unterstützen.



Mögliche Impulsfragen übergreifend für alle Rechenstrategien:

Wie ist das Kind vorgegangen?

Was rechnet es zuerst?

Warum könnte das Kind so gerechnet haben?

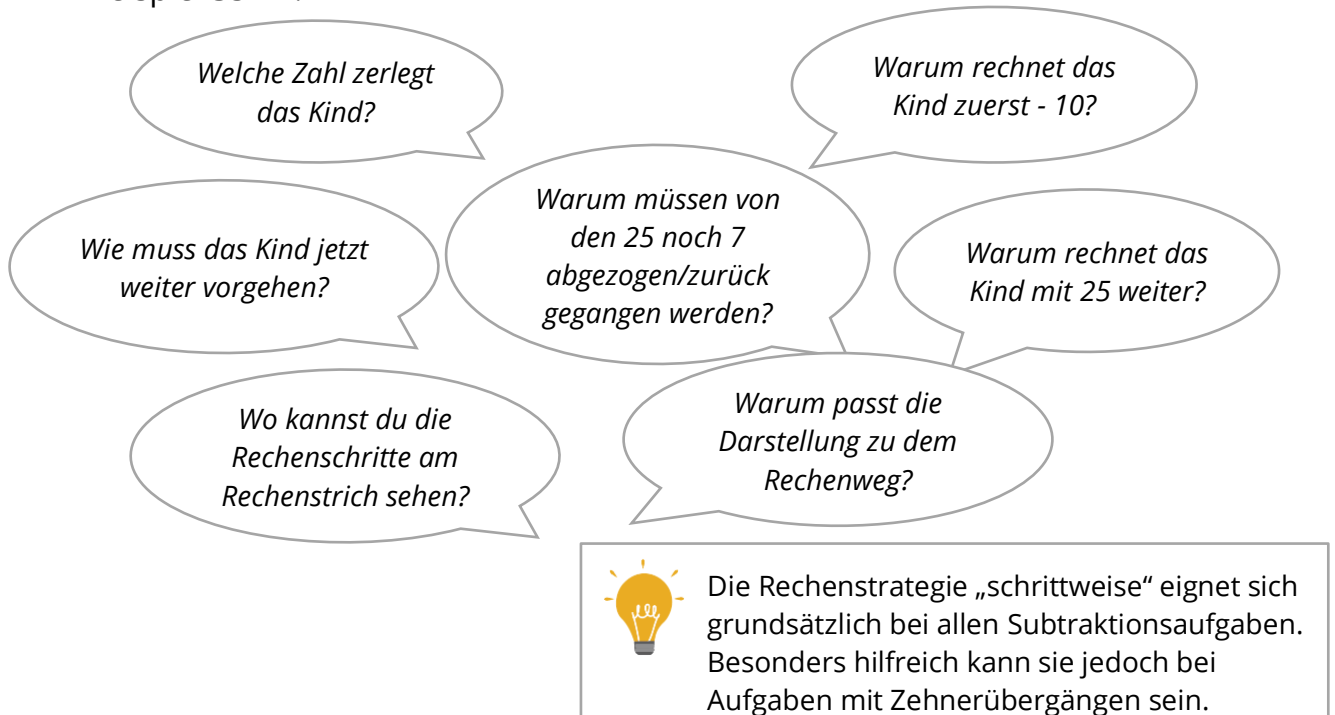
Warum ist das Kind hier noch nicht fertig?





Die Rechenstrategie des schrittweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Impulsfragen zur Strategie schrittweise Subtrahieren am Rechenstrich –
Beispiel 35-17:



Im Anschluss an die Teilaufgabe können weitere schrittweise gelöste Aufgaben gezeigt werden, die das Kind anhand des Rechenstrichs nachvollziehen soll. Legen Sie bei den Erklärungen des Kindes Wert darauf, dass es sich auf den Rechenstrich bezieht und daran erklärt, wie vorgegangen wurde.

2. Legen Sie dem Kind einige der vorgegebenen Aufgaben (S. 4) zum schrittweisen Subtrahieren vor und lassen Sie es diese selbst am Rechenstrich darstellen.

Regen Sie es nun durch verschiedene Fragen dazu an, den eigenen Rechenweg zu beschreiben. Das Ziel ist, dass das Kind den Rechenweg reflektiert, um auf diese Weise selbstständig weitere Aufgaben geschickt schrittweise lösen zu können.



Die Rechenstrategie des schrittweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Impulsfragen zur Strategie schrittweise Subtrahieren am Rechenstrich –
Beispiel 27-14:

Wie bist du vorgegangen?

Welche Zahl zerlegst du?

Wo fängst du am Rechenstrich an?

Mit welcher Zahl beginnst du?

$27 - 14 = 13$
 $27 - 10 = 17$
 $17 - 4 = 13$

Warum rechnest du erst -10 und dann -4/ erst -4 und dann -10?

Wie viel bist du insgesamt von der 27 zurückgegangen?

Wo sieht man das Ergebnis?

Warum bist du bei der 17/23 noch nicht bei deinem Ergebnis?

Tipps:

- Wenn Kinder Beobachtungen zur Vorgehensweise bei der schrittweisen Strategie äußern, können weitere Beispiele zur Bestätigung, bzw. zum Widerlegen dieser ersten Vermutungen gezeigt werden.
- Die Kinder sollten die Strategien flexibel und geschickt anwenden können. Auch Mischformen oder eigene Strategien der Kinder sind zugelassen.

Benötigtes Material:

- Vorgegebene Rechenwege zum schrittweisen Subtrahieren (S. 4)
- Darstellung der Rechenwege am Rechenstrich (S. 4)
- Aufgaben zur Strategie schrittweise Subtrahieren (S. 4)
- Papier zum Notieren möglicher weiterer Aufgaben und Darstellungen am Rechenstrich

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Minusaufgaben im 100er Raum lösen: Schrittweise“](#) anschauen.





Rechenwege, Darstellungen und Aufgabenbeispiele

Rechenweg und Darstellung am Rechenstrich – Aufgabe 1

$\begin{array}{r} 35 - 17 = 18 \\ \hline 35 - 10 = 25 \\ 25 - 7 = 18 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 86 - 34 = 48 \\ \hline 86 - 30 = 56 \\ 56 - 4 = 52 \end{array}$	

Aufgabenbeispiele – Aufgabe 2

$\begin{array}{r} 27 - 14 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 - 24 = \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 53 - 18 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 - 24 = \\ \hline \end{array}$

Schneiden Sie die Aufgabekarten entlang der gestrichelten Linie 