



## Die Rechenstrategie des stellenweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

### Fokus:

Kennenlernen, darstellen und anwenden der halbschriftlichen Rechenstrategie *stellenweise Subtrahieren*

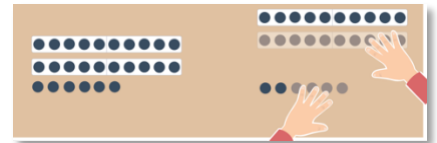
### So geht es:

Das Vorgehen ist hier analog zu den Übungsdokumenten des schrittweisen Subtrahierens, der Hilfsaufgabe sowie des Ergänzens.

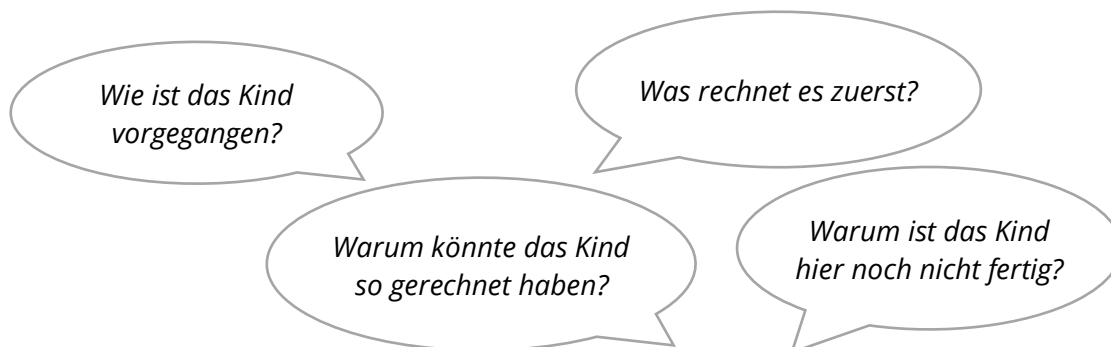
1. Legen Sie dem Kind die Karten mit stellenweise gelösten Subtraktionsaufgaben und den passenden Materialdarstellungen anhand von Zehnerstreifen und Plättchen vor (S.5).

$$\begin{array}{r} 26 - 14 = 12 \\ 20 - 10 = 10 \\ 6 - 4 = 2 \end{array}$$

Regen Sie das Kind durch verschiedene Impulse dazu an, über die Vorgehensweise nachzudenken und diese anhand des Materials zu erklären und zu dem symbolischen Rechenweg in Beziehung zu setzen. Die Materialdarstellungen sollen das Kind sowohl beim Nachvollziehen als auch beim Erläutern der Strategie unterstützen.



Mögliche Impulsfragen übergreifend für alle Rechenstrategien:





## Die Rechenstrategie des stellenweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Impulsfragen zur Strategie stellenweise Subtrahieren mit Zehnerstreifen und Plättchen – Beispiel 26 - 14:

Welche Zahlen zerlegt das Kind?

Wie zerlegt das Kind die Zahlen?

Was macht das Kind mit den Zwischenergebnissen

Was macht das Kind mit den Einern und Zehnern?

Wo siehst du nun das Ergebnis der Aufgabe 26-14?



Die Rechenstrategie „stellenweise“ ist bei allen Subtraktionsaufgaben möglich. Sie eignet sich jedoch besonders für Aufgaben ohne Zehnerübergänge.

Im Anschluss an die Teilaufgabe können weitere stellenweise gelöste Aufgaben gezeigt werden, die das Kind anhand von Materialdarstellungen nachvollziehen soll. Dafür können auch Aufgaben mit Zehnerübergang gewählt werden. Wenn der Einer des Subtrahenden größer ist als der des Minuenden entstehen beim stellenweisen Subtrahieren negative Zwischenergebnisse, die eine besondere Schwierigkeit darstellen. Um potenziellen Fehlern vorzubeugen, sollte bei Aufgaben mit Zehnerübergang wie 43-35 besonders Wert darauf gelegt werden, dass das Kind am Material verstehensbasiert erklären kann wie vorgegangen wurde.





## Die Rechenstrategie des stellenweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Ergänzungen zu den Impulsfragen für die Aufgabe 43-35:

$43 - 35 = 8$
$40 - 30 = 10$
$3 - 5 = -2$
$10 - 2 = 8$

Warum muss hier minus und nicht plus gerechnet werden?

Warum rechnest du am Ende 10-2?

Warum musst du die 2 noch abziehen?

Wo erkennst du diesen Schritt auf den Bildern?



Bei der stellenweisen Subtraktion mit Zehnerübergang entsteht ein negatives Teilergebnis, welches eine Grenze der Veranschaulichung mit Plättchen-Material darstellt. Diese wird hier mit dem Entbündeln des nächsten Zehners gelöst. Bei der sprachlichen Begleitung der Rechenstrategie wird anstelle von einer negativen Zahl auch von einem Teilergebnis, das später noch abgezogen werden muss, gesprochen.

- Legen Sie dem Kind einige der vorgegebenen Aufgaben zum stellenweisen Subtrahieren vor und lassen Sie es diese selbst mit dem Material legen. Regen Sie es nun durch verschiedene Fragen dazu an, den eigenen Rechenweg zu beschreiben. Das Ziel ist, dass das Kind den Rechenweg reflektiert, um auf diese Weise selbstständig weitere Aufgaben geschickt stellenweise lösen zu können.



## Die Rechenstrategie des stellenweisen Subtrahierens darstellen und anwenden

Impulsfragen zur Strategie stellenweise Subtrahieren mit Zehnerstreifen und Plättchen – Beispiel 35-21:

Wie bist du vorgegangen?

Für welche Zahlen stehen diese Plättchen?

Mit welcher Zahl beginnst du?

Wo sieht man das Ergebnis?

Wie gehst du mit den Zehnern und Einern vor?

Welche Zahlen zerlegst du?

Was machst du mit den Teilergebnissen?

$$\begin{array}{r} 35 - 21 = 14 \\ 30 - 20 = 10 \\ 5 - 1 = 4 \end{array}$$

### Tipps:

- Wenn Kinder zum Vorgehen bei der stellenweisen Strategie Beobachtungen äußern, können weitere Rechenwege zur Bestätigung, bzw. zum Widerlegen dieser gezeigt werden.
- Die Kinder sollten die Strategie flexibel und geschickt anwenden können. Auch Mischformen oder eigene Strategien der Kinder sind zugelassen.
- Bei der Handlung am Material sollte dem Kind bewusst sein, dass als Ausgangsmenge zunächst der Minuend gelegt wird und anschließend Minuend und Subtrahend stellengerecht subtrahiert werden.

### Benötigtes Material:

- Vorgegebene Rechenwege zum stellenweisen Subtrahieren (S. 5)
- Darstellung der Rechenwege mit Zehnerstreifen und Plättchen (S. 5)
- Zehnerstreifen und Plättchen zum Darstellen der Rechenwege (S.6-7)
- Aufgaben zur Strategie stellenweise Subtrahieren (S. 5)
- Papier zum Notieren möglicher weiterer Aufgaben

*Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Minusaufgaben im 100er Raum lösen: Stellenweise“](#) anschauen.*

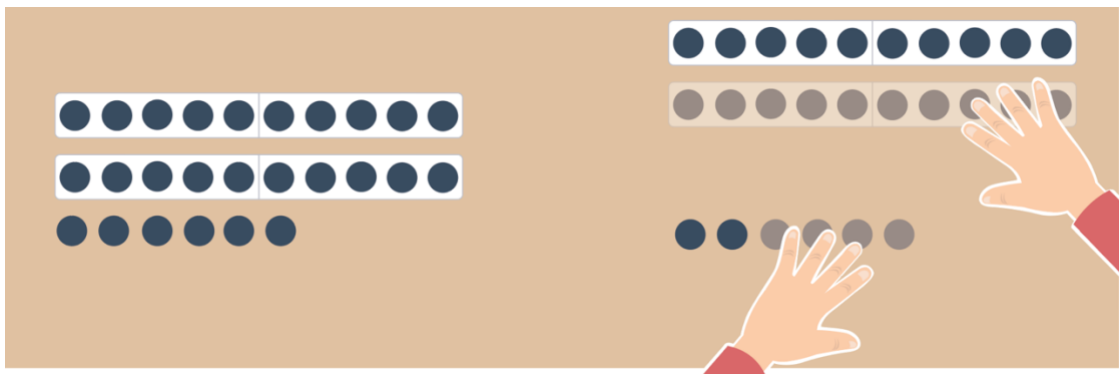




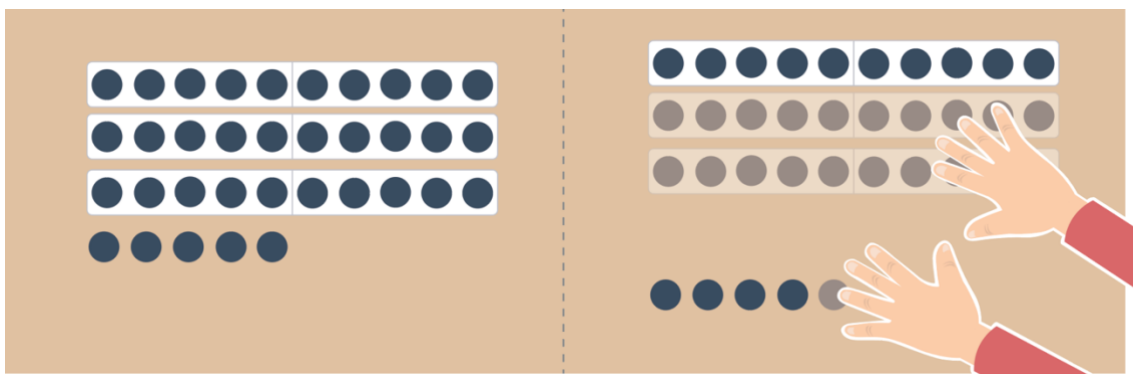
## Materialvorlagen

Rechenweg und Darstellung mit Zehnerstreifen und Plättchen – Aufgabe 1

$$\begin{array}{r} 26 - 14 = 12 \\ \hline 20 - 10 = 10 \\ 6 - 4 = 2 \end{array}$$

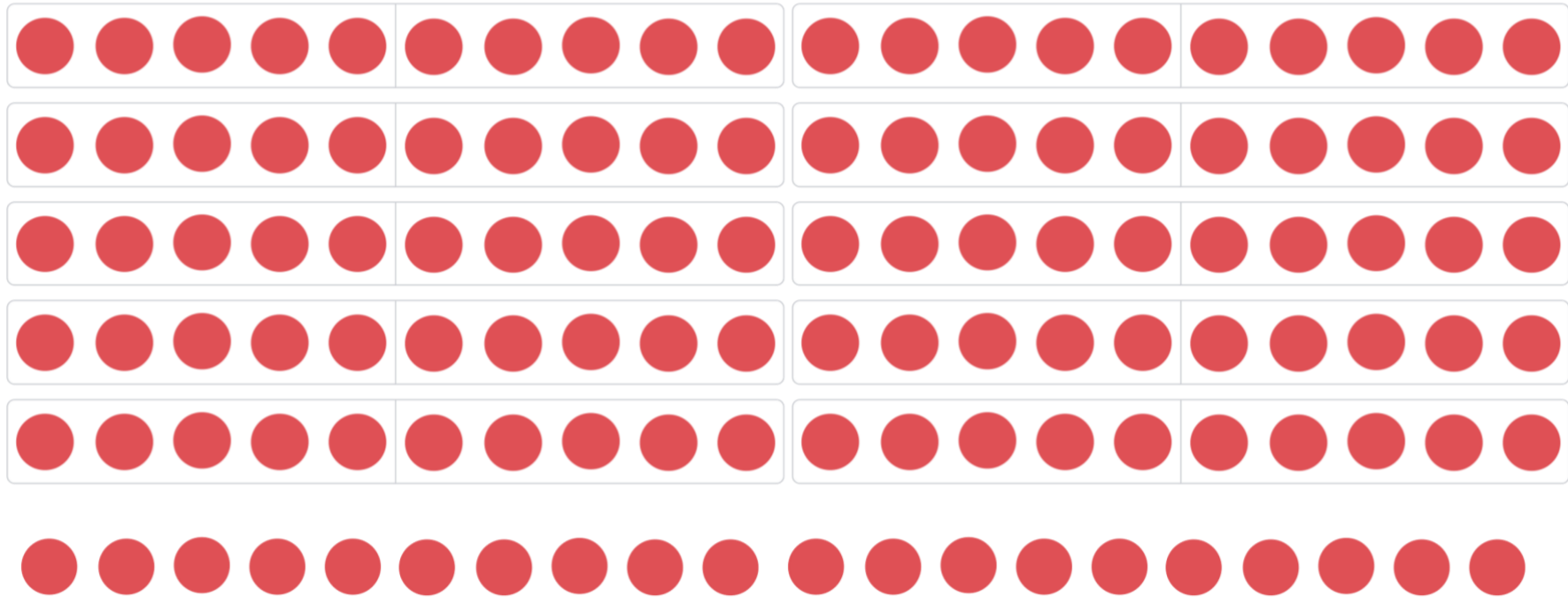


$$\begin{array}{r} 35 - 21 = 14 \\ \hline 30 - 20 = 10 \\ 5 - 1 = 4 \end{array}$$





# Materialvorlagen





## Materialvorlagen

### Aufgabenbeispiele – Aufgabe 2

$$68 - 23 =$$

---

$$52 - 34 =$$

---

$$73 - 18 =$$

---

$$87 - 23 =$$

---