



## Flexibles Nutzen der Rechenstrategien

### Fokus:

Verschiedene halbschriftliche Rechenwege flexibel nutzen

### Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

- ein Verständnis für die unterschiedlichen halbschriftlichen Rechenstrategien der Subtraktion aufgebaut haben und diese anwenden können.
- Subtraktionsaufgaben in einfachere Aufgaben zerlegen können.
- die Aufgaben des kleinen 1-1 automatisiert haben.

### So geht es:

Legen Sie dem Kind einige Subtraktionsaufgaben vor und fordern Sie es auf, diese möglichst geschickt halbschriftlich zu lösen. Fordern Sie das Kind immer wieder dazu auf, über die eigenen Rechenwege nachzudenken, indem es diese den Rechenwegen aus Übung 1, 2, 3 und 4 zuordnet. Regen Sie das Kind dabei durch Impulsfragen zur Reflexion an. Ziel ist es, dass das Kind die Aufgaben flexibel und geschickt lösen kann.

Mögliche Aufgaben (die Aufgaben sollten möglichst deutlich für eine bestimmte Strategie geeignet sein, damit Unterschiede deutlich werden):

schrittweise Subtrahieren	stellenweise Subtrahieren	Hilfsaufgabe	Ergänzen
55-28	46-23	56-21	51-49
43-21	67-33	78-19	75-68
57-19	48-36	64-31	100-98
64-33	34-14	97-39	30-27
76-57	55-23	27-11	42-39





## Flexibles Nutzen der Rechenstrategien

### Impulsfragen:

Warum ist dieser Rechenweg bei aus Aufgabe 1/2/3/4 für dich besonders geschickt?

Was ist an deinem Vorgehen ähnlich zu dem Rechenweg aus Aufgabe 1/2/3/4??

Was wurde hier mit den Zehnern und Einern gemacht?

Bis wohin hast du zuerst gerechnet?

Warum bist du hier (zeigen Sie auf ein Zwischenergebnis) noch nicht fertig?

Hätte man bei dieser Aufgabe auch anders rechnen können? Wie?

Warum ist diese Aufgabe einfacher?

Warum muss man hier noch plus/minus ... rechnen?

### Tipps:

- Kinder können individuell (z. B. wenn ein Kind immer die gleiche Strategie nutzt) dazu angeregt werden ihr Vorgehen zu reflektieren und sich überlegen, ob es auch einfachere Strategien gibt. Dazu könnten Impulse genutzt werden wie: „ein anderes Kind hat gesagt, dass es bei dieser Aufgabe geschickt wäre eine Hilfsaufgabe (oder andere Strategie) zu wählen. Was sagst du dazu?“ genutzt werden

### Hinweis:

Eigene Strategien der Kinder oder Mischformen, die nicht exakt einer Strategie zugeordnet werden können, sollten als gleichwertig zugelassen werden. Das Ziel ist es, die Rechenstrategien flexibel und geschickt nutzen zu können, indem das Kind je nach Aufgabe und eigenen Präferenzen entscheidet, wie es am besten rechnet. Dafür muss nicht jedes Kind jede Strategie gleichermaßen gut anwenden können, sondern für sich selbst einen Weg zum erfolgreichen Lösen von Additionsaufgaben finden.





## Flexibles Nutzen der Rechenstrategien

---

### Benötigtes Material:

- Aufgabenkarten (S. 4-5)
- Rechenwege aus den Übungen 1, 2, 3 und 4 (S.6)
- Papier zur Notation der Aufgaben

*Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Minusaufgaben im Zahlenraum bis 100 geschickt lösen“](#) anschauen.*





## Aufgabenkarten

Mögliche Aufgaben, die z.B. geschickt mit der Strategie des **schrittweisen Subtrahierens** gelöst werden können:

$$\underline{58 - 22 =}$$

$$\underline{32 - 24 =}$$

$$\underline{66 - 8 =}$$

$$\underline{75 - 17 =}$$

Mögliche Aufgaben, die z.B. geschickt mit der Strategie des **stellenweisen Subtrahierens** gelöst werden können:

$$\underline{64 - 23 =}$$

$$\underline{46 - 25 =}$$

$$\underline{16 - 12 =}$$

$$\underline{38 - 27 =}$$

Schneiden Sie die Aufgabenkarten entlang der gestrichelten Linie





## Aufgabenkarten

Mögliche Aufgaben, die z.B. geschickt mit der Strategie der **Hilfsaufgabe** gelöst werden können:

$\underline{30 - 22 =}$	$\underline{45 - 18 =}$
$\underline{50 - 29 =}$	$\underline{47 - 31 =}$

Mögliche Aufgaben, die z.B. geschickt mit der Strategie des **Ergänzens** gelöst werden können:

$\underline{89 - 87 =}$	$\underline{11 - 9 =}$
$\underline{42 - 38 =}$	$\underline{33 - 31 =}$

Schneiden Sie die Aufgabenkarten entlang der gestrichelten Linie





## Rechenwege aus den Übungen 1-3

---

Rechenweg aus Übung 1: Rechenstrategie des schrittweisen Subtrahierens

$$\begin{array}{r} 35 - 17 = 18 \\ \hline 35 - 10 = 25 \\ 25 - 7 = 18 \end{array}$$

Rechenweg aus Übung 2: Rechenstrategie des stellenweisen Subtrahierens

$$\begin{array}{r} 26 - 14 = 12 \\ \hline 20 - 10 = 10 \\ 6 - 4 = 2 \end{array}$$

Rechenweg aus Übung 3: Rechenstrategie der Hilfsaufgabe

$$\begin{array}{r} 43 - 19 = 24 \\ \hline 43 - 20 = 23 \\ 23 + 1 = 24 \end{array}$$

Rechenweg aus Übung 4: Rechenstrategie des Ergänzens

$$\begin{array}{r} 31 - 29 = 2 \\ \hline 29 + 2 = 31 \end{array}$$

