



## Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich

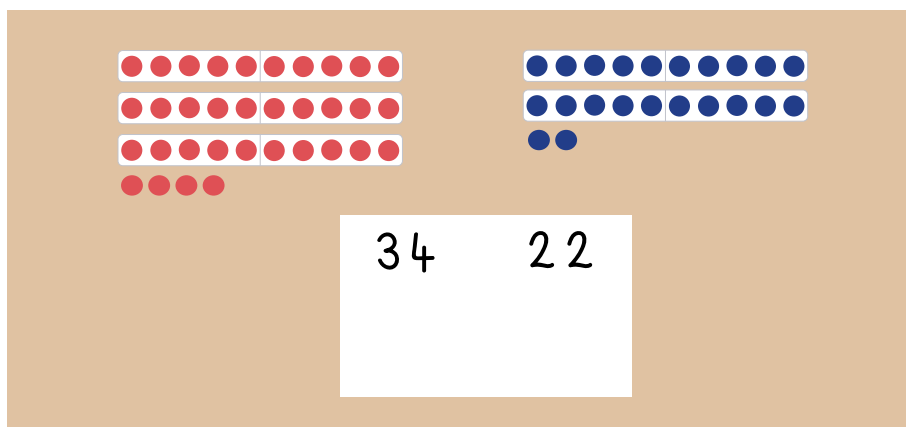
### Fokus:

Anzahlen und Zahlen vergleichen und mit dem passenden Relationszeichen kennzeichnen (Orientierung im Zahlraum).

### Anzahlen vergleichen

#### So geht es:

Ziel der Übung ist, dass die Kinder Anzahlen und Zahlen vergleichen und die Relation mit dem entsprechenden Relationszeichen ( $<$ ,  $=$ ,  $>$ ) kennzeichnen. Legen Sie dem Kind hierfür zwei verschiedene Anzahlen mit Hilfe von Zehnerstreifen und Plättchen vor. Achten Sie bei der Auswahl der Anzahlen darauf, dass mal der Zehner, mal der Einer der 1. bzw. 2. Zahl größer bzw. kleiner ist (34 & 22; 53 & 78; 41 & 39; 63 & 63). Die Anzahlen sollten strukturiert vorgelegt werden.



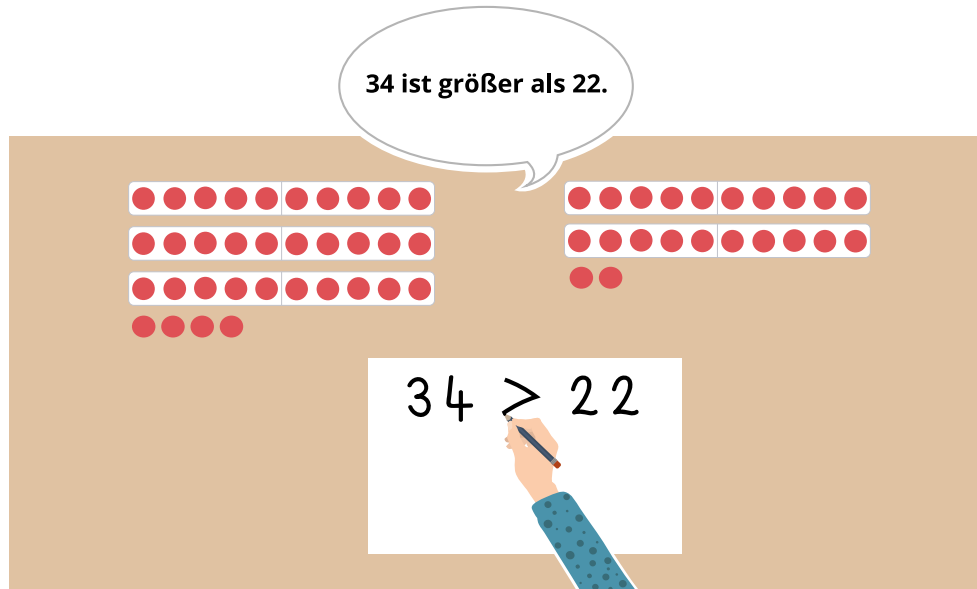
Fordern Sie das Kind zunächst auf, die beiden Anzahlen zu bestimmen. Anschließend soll das Kind die beiden Anzahlen vergleichen und entscheiden, welche Anzahl größer bzw. kleiner ist. Entsprechend soll das Kind zu der jeweiligen Anzahl die entsprechende Zahl notieren und das „Größer als“, „Kleiner als“ oder „Gleich“ Zeichen zwischen die beiden Anzahlen eintragen. Sind die Relationszeichen dem Kind noch nicht bekannt, erarbeiten Sie diese gemeinsam ([Zahlen vergleichen und ordnen ZR bis 20](#)). Fordern Sie vom Kind Begründungen ein, warum die Anzahl größer bzw. kleiner ist.

- „Welche Zahlen stellen die Anzahlen dar?“
- „Welche Anzahl ist größer, welche ist kleiner?“
- „Woran erkennst du, welche Anzahl größer ist?“





## Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich



### Welche Ziffer(n) passen?

#### So geht es:

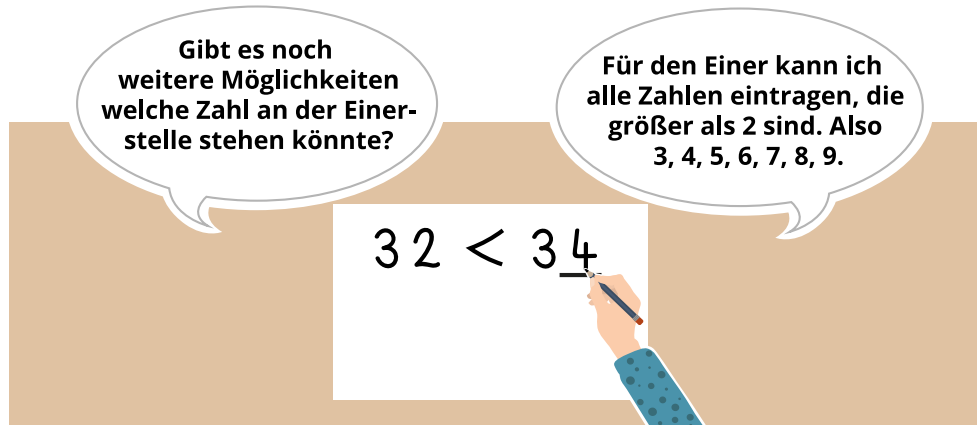
Legen Sie dem Kind die Aufgaben (s. S. 5) aus den Materialvorlagen vor. Wählen Sie eine Aufgabe aus, die Sie beispielhaft mit dem Kind besprechen. Erläutern Sie dabei, dass auf dem Strich eine Einerziffer einzutragen ist, die die Relation, die durch das Relationszeichen vorgegeben ist, erfüllt. Bitten Sie das Kind im Anschluss die anderen Aufgaben zu lösen. Fordern Sie immer wieder Begründungen ein, warum die Einerzahl bei der Aufgabe eingetragen werden kann. Zudem können Sie das Kind dazu anregen darüber nachzudenken, ob es noch weitere Lösungen gibt und wenn ja, welche.

- „Warum kannst du diese Einerzahl einsetzen?“
- „Gibt es noch weitere Möglichkeiten die Lücke zu füllen? Welche?“
- „Welche Ziffern kannst du alle eintragen?“
- „Beschreibe mal die Ziffern, die du alle eintragen darfst. Woher weißt du, dass du genau diese Ziffern eintragen darfst?“
- K:  $32 < 3\_;$  „Die Einerziffer muss größer als 6 sein.“





## Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich



### Terme vergleichen

#### So geht es:

Legen Sie dem Kind die Aufgabenkärtchen (s. S. 8) aus den Materialvorlagen vor. Wählen Sie ein Kärtchen aus, das Sie beispielhaft mit dem Kind besprechen. Erläutern Sie dabei, dass das passende Relationszeichen einzutragen ist. Um das passende Relationszeichen eintragen zu können, muss die Aufgabe nicht zwingend gelöst werden. Es kann ausreichen die Beziehung zwischen den Zahlen zu nutzen. Fordern Sie das Kind auf die Beziehungen zwischen den Zahlen zu beschreiben und die Auswahl zu begründen.

Zudem können Sie das Kind dazu anregen darüber nachzudenken, inwiefern die Lösung des Aufgabenkärtchens für weitere Aufgaben hilfreich sein kann.

- „Warum hast du dieses Relationszeichen eingetragen?“
- K: „Ich weiß, dass 50 die Hälfte von 100 ist. Von der 100 werden aber nur 49 abgezogen also ist das Ergebnis größer als 50.“
- „Helfen dir andere Aufgaben des Aufgabenkärtchens diese Aufgabe zu lösen?“
- K: „Wenn vorne die gleiche Zahl steht, kann ich die Zahlen vergleichen, die abgezogen werden.“





## Zahlen vergleichen – größer, kleiner, gleich

Warum trägst du das > Zeichen ein?

Ich habe die Aufgaben verglichen. 48 ist kleiner als 49. Deshalb muss es da auch das > Zeichen sein.

$$100 - 50 = 50$$
$$100 - 49 > 50$$
$$100 - 48 < 50$$

### Tipps:

- Um die Kinder bei der Begründung der möglichen Lösungen der Aufgaben „Welche Ziffer(n) passen?“ und „Terme vergleichen“ zu unterstützen, können Sie dem Kind einen Zahlenstrahl als Hilfsmittel vorlegen.
- Stützt sich das Kind auf die Anzahl der Materialteile (z.B. 19: 10 Teile; 21: 3 Teile ->  $19 > 21$ ) sollten Sie Bedeutung der Stellenwerte mit dem Kind thematisieren ([Zehner und Einer ZR bis 100](#))

### Benötigtes Material:

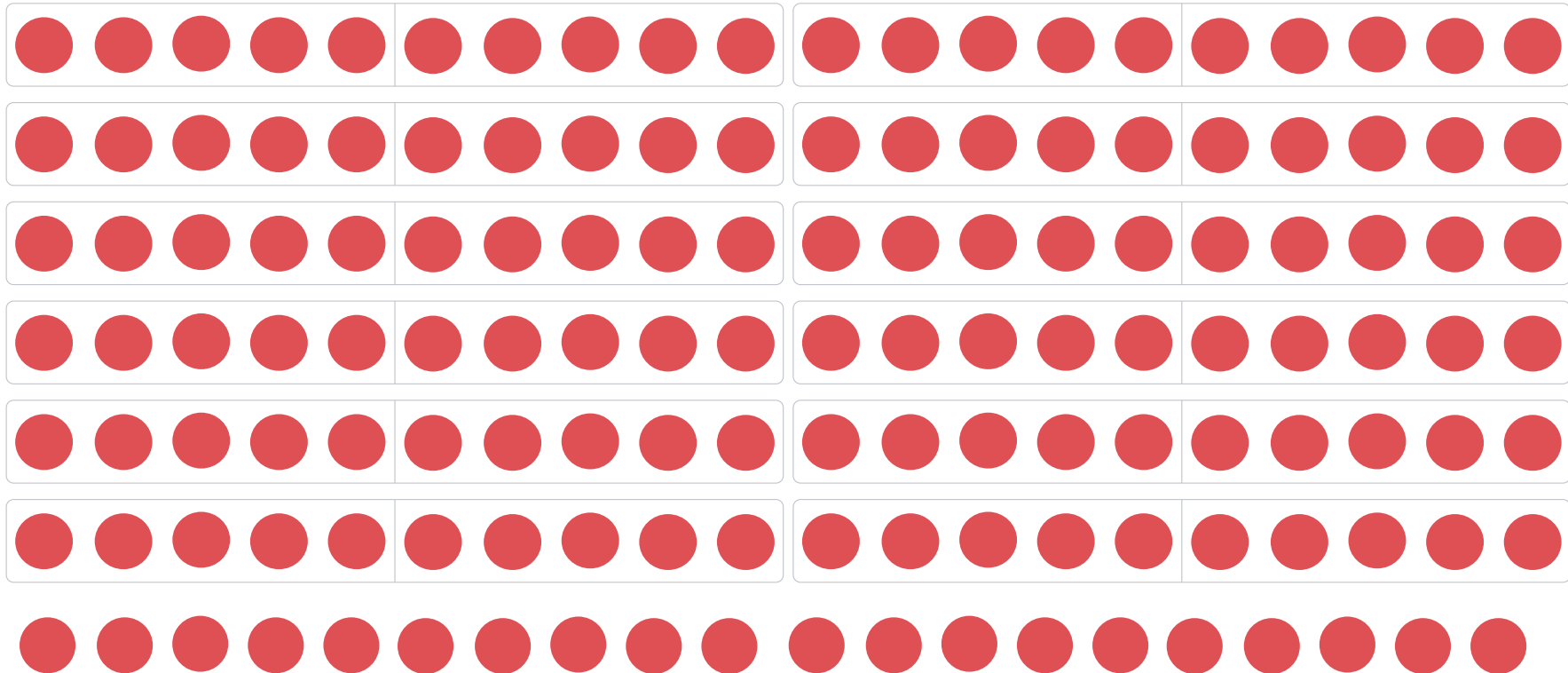
- Zehnerstreifen & Plättchen (S.5f.)
- Aufgabekärtchen (S.7f.)
- Papier & Stift

*Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind die Lernvideos „[Größer, kleiner, gleich](#)“ und „[Aufgaben vergleichen](#)“ anschauen.*



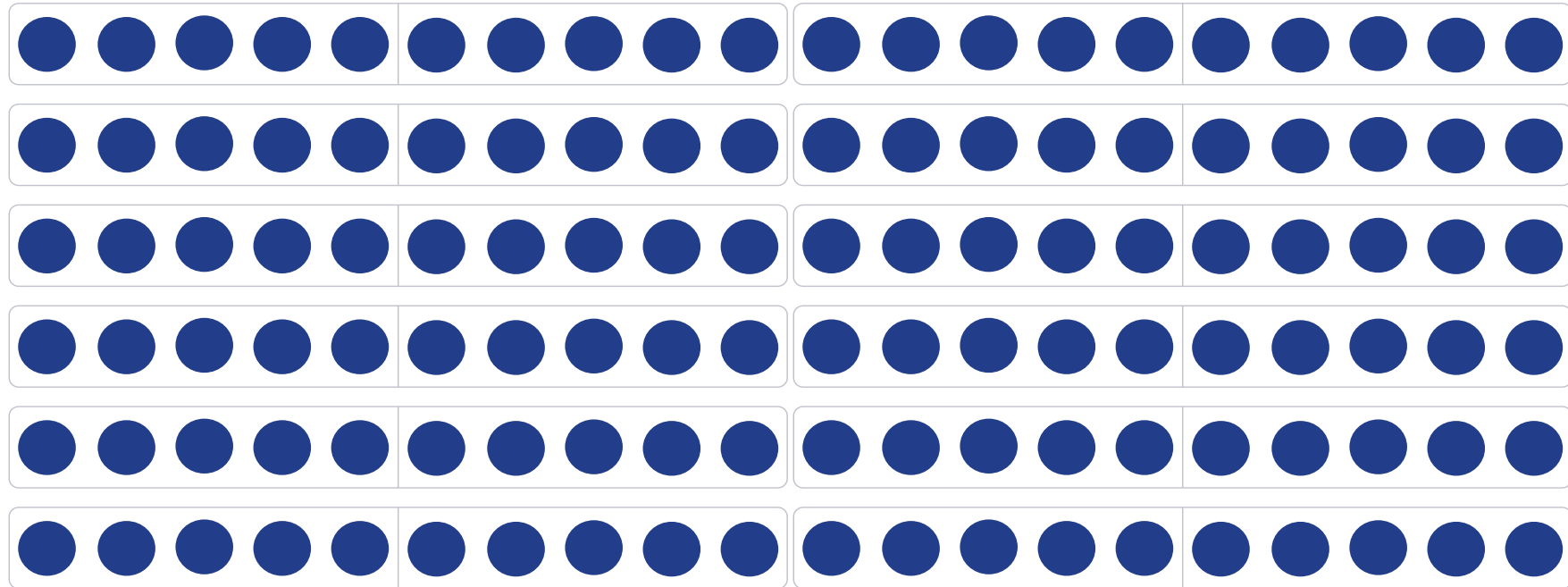


## Zehnerstreifen und Plättchen





## Zehnerstreifen und Plättchen



**Hinweis:** Für die Seiten 4 - 5 beidseitigen Druck (kurze Kante) wählen, um rot-blaue Wendepüttchen zu erhalten. Die roten und blauen Zehnerstreifen sind entlang der Linien auszuschneiden, so dass Streifen mit 10 Plättchen am Stück entstehen. Die unteren Plättchen sind jeweils einzeln auszuschneiden.



## Aufgabenkarten

$$6\_ < 61$$

$$48 < 4\_$$

$$18 < 1\_$$

$$7\_ > 76$$

$$1\_ > 10$$

$$38 > 3\_$$





## Aufgabenkarten

$$2\_ = 21$$

$$48 = 4\_$$

$$98 = 9\_$$

$$26 < 2\_$$

$$5\_ < 58$$

$$61 < 6\_$$

$$2\_ < 26$$

$$58 < 5\_$$

$$6\_ < 61$$







## Aufgabenkärtchen

$100 - 48 \bigcirc 50$

$100 - 49 \bigcirc 50$

$100 - 50 \bigcirc 50$

$10 + 7 \bigcirc 20$

$10 + 10 \bigcirc 20$

$10 + 11 \bigcirc 20$

$50 + 50 \bigcirc 100$

$51 + 50 \bigcirc 100$

$55 + 50 \bigcirc 100$

$60 - 30 \bigcirc 30$

$60 - 32 \bigcirc 30$

$60 - 34 \bigcirc 30$

$80 + 8 \bigcirc 90$

$80 + 10 \bigcirc 90$

$80 + 5 \bigcirc 90$

$10 - 8 \bigcirc 0$

$10 - 10 \bigcirc 0$

$10 - 3 \bigcirc 0$





## Aufgabenkärtchen

$100 - 20 \bigcirc 100 - 40$

$100 - 15 \bigcirc 100 - 5$

$100 - 70 \bigcirc 100 - 69$

$50 + 50 \bigcirc 30 + 30$

$40 + 45 \bigcirc 20 + 25$

$18 + 38 \bigcirc 68 + 48$

$50 + 30 \bigcirc 30 + 50$

$38 + 45 \bigcirc 45 + 38$

$29 + 33 \bigcirc 33 + 29$

$80 - 30 \bigcirc 80 - 31$

$30 - 25 \bigcirc 30 - 29$

$60 - 34 \bigcirc 60 - 18$

$20 + 30 \bigcirc 20 + 25$

$40 + 30 \bigcirc 20 + 30$

$30 + 30 \bigcirc 20 + 20$

$30 - 4 \bigcirc 20 - 4$

$90 - 45 \bigcirc 70 - 45$

$40 - 38 \bigcirc 60 - 38$

