



## Zahlen am Hunderterfeld

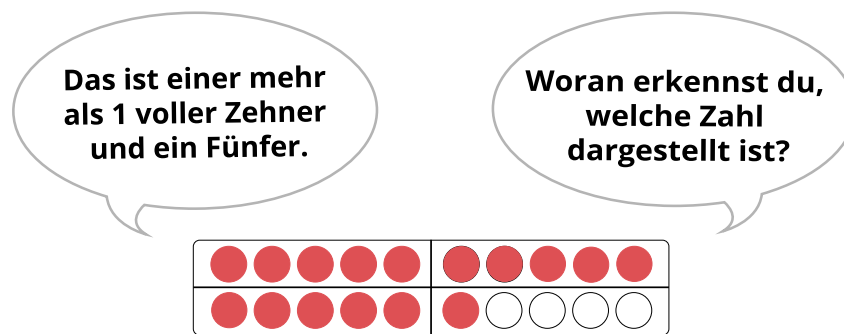
### Fokus:

Zahlen bis 100 am Hunderterfeld unter Nutzung seiner Strukturen darstellen und erkennen (Aufbau von Zahlvorstellungen und Orientierung im Zahlraum).

### So geht es:

#### Das Hunderterfeld erkunden

Erkunden Sie gemeinsam mit dem Kind die Darstellung „Hunderterfeld“, um dessen Strukturen zu erarbeiten. Legen Sie dafür dem Kind zunächst das ihm bereits bekannte 20er-Feld vor, in dem eine Zahl dargestellt ist. Fordern Sie das Kind auf, kurz zu beschreiben, welche Zahl es ist und woran man diese „erkennt“. Dafür soll es möglichst Bezug zur Zehner- und Fünferstruktur des Feldes nehmen.



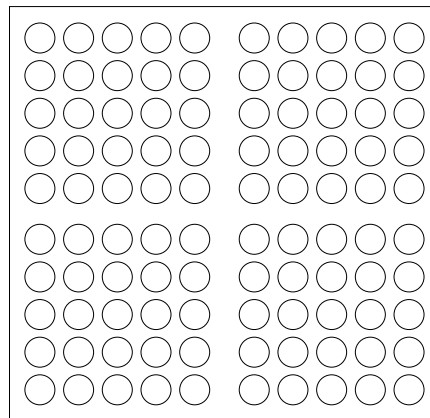
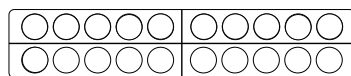
Mit der Überleitung „Wenn ich nun größere Zahlen darstellen möchte, reicht das 20er-Feld nicht aus.“, lassen Sie das Kind überlegen, wie es das Problem lösen könnte. Gehen Sie auf mögliche Ideen des Kindes ein, wie zum Beispiel das Anlegen weiterer 20er-Felder. Legen Sie dem Kind im Anschluss das Hunderterfeld neben das 20er-Feld vor. Fordern Sie das Kind auf, die Darstellungen zu vergleichen:

- „Was ist gleich?“, „Was ist verschieden?“
- „Wo kannst du [hier] das 20er-Feld erkennen?“
- „Warum heißt es Hunderterfeld?“



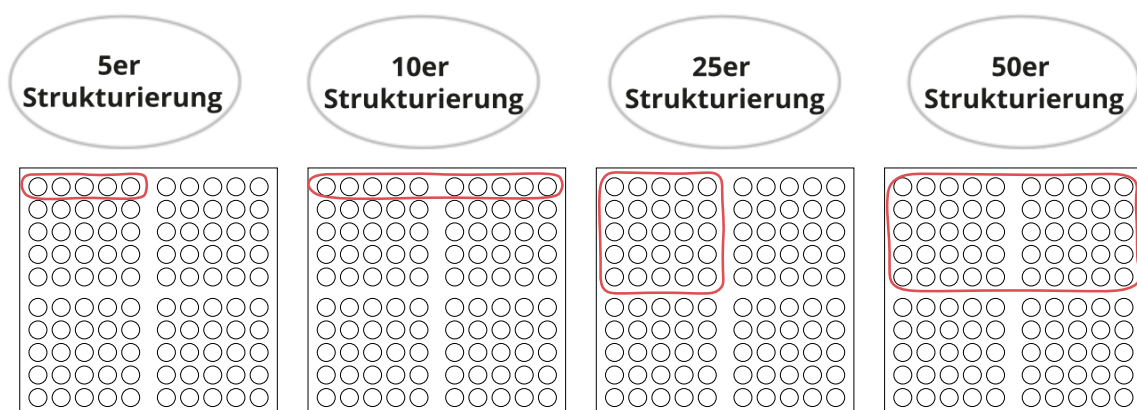


## Zahlen am Hunderterfeld



Erarbeiten Sie mit dem Kind die gemeinsamen Strukturen (10 Plättchen/Punkte in einer Zeile), dessen Erweiterungen (10 Plättchen/Punkte in einer Spalte; 5er Unterteilung) sowie die „neuen Strukturen“ – die 50er-Struktur und die 25er-Struktur. Stellen Sie sicher, dass es das Hundertfeld als eine Fortführung des Zwanzigerfeldes erkennt, und die sich fortführenden Strukturen benennen und nutzen kann.

- „Warum/ Wie kannst du die Zahlen 25 und 50 am Hunderterfeld schnell entdecken? Welche Strukturen helfen dir dabei?“
- Fokus bei der 25: „Um 5 Fünfer sind immer kleine Lücken.“
- Fokus bei der 50: „Nach 5 vollen Zehnern ist eine kleine Lücke.“



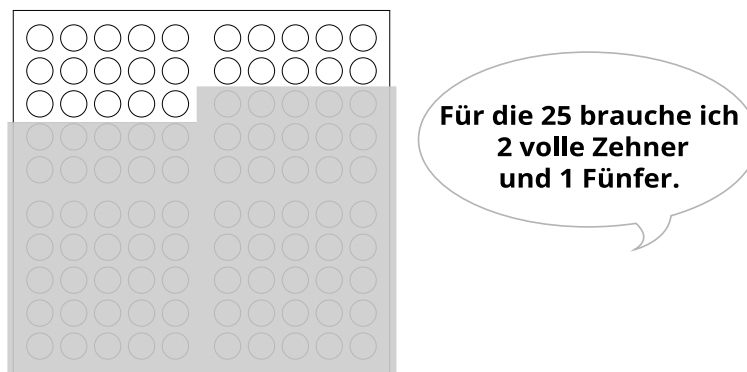


## Zahlen am Hunderterfeld

### Zahlen am Hunderterfeld darstellen und erkennen

Hat das Kind den Aufbau des Hunderterfeldes „verstanden“ bzw. die Strukturen erkannt, soll es sich im Darstellen von Zahlen am Hunderterfeld üben. Dafür soll es den Abdeckwinkel nutzen, um nur die Anzahl an Punkten sichtbar zu lassen, die als Zahl dargestellt werden soll.

Erarbeiten Sie dabei gemeinsam, wie man die mit dem Abdeckwinkel Zahlen einstellt und „erkennt“ (von oben nach unten und von links nach rechts).



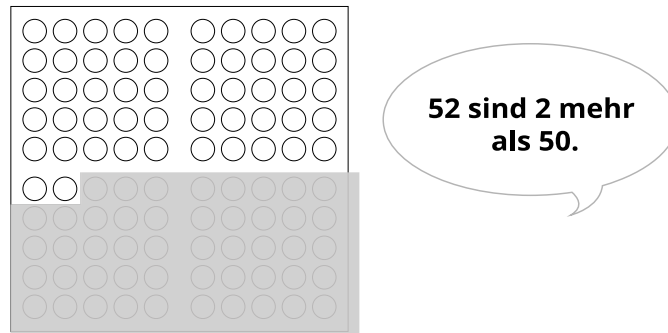
Um die Strukturen des Hunderterfeldes konkret zu erarbeiten, stellen Sie einige Zahlen 11; 51; 29; 24; 49; 99 mit dem Abdeckwinkel ein und lassen diese vom Kind benennen. Im Anschluss lassen Sie das Kind selbst von Ihnen vorgegebene Zahlen mit dem Abdeckwinkel einstellen. Dabei soll es beschreiben, woran/ wie es schnell erkennen kann, dass es sich um die jeweilige Zahl handelt bzw. wie es die Strukturen nutzt, um die Zahl schnell darzustellen:

- Fokus bei der 11; 21: „*Einer mehr als ein/zwei volle(r) Zehner.*“
- Fokus bei der 24: „*Einer weniger als 2 volle Zehner und 1 Fünfer*“
- Fokus bei der 29: „*Einer weniger als drei volle Zehner.*“
- Fokus bei der 49; 99: „*Einer weniger als 50; 100.*“





## Zahlen am Hunderterfeld



### Tipps:

- Lassen Sie sich vom Kind die Strukturen beim Beschreiben mit dem Finger am Hunderterfeld zeigen
- Da das aus dem 20er-Raum bekannte Ausmalen von Kreisen oder das Hinlegen von Plättchen mühsam und fehleranfällig ist und zum Zählen verführt, wird beim Hunderterfeld mit dem Abdeckwinkel gearbeitet, bzw. die Punkte, die unter dem Abdeckwinkel liegen würden, werden einfach durchgestrichen

### Benötigtes Material:

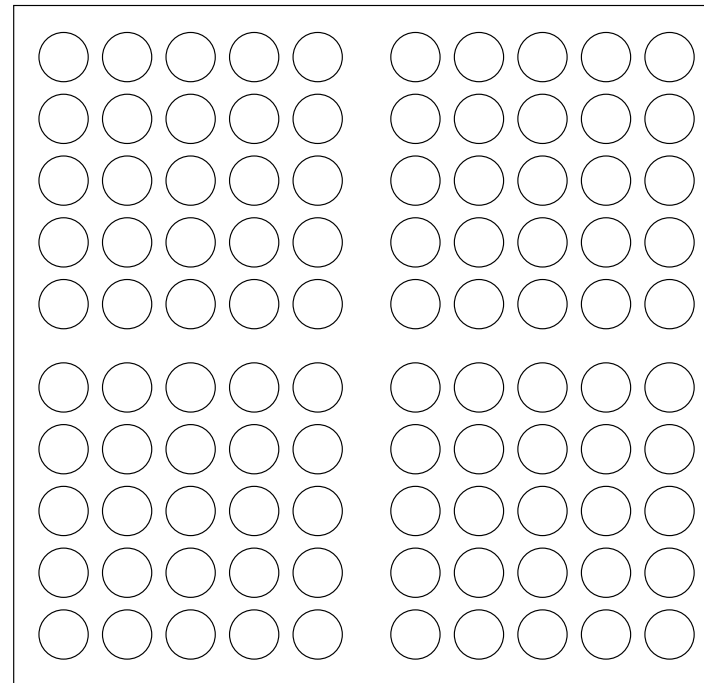
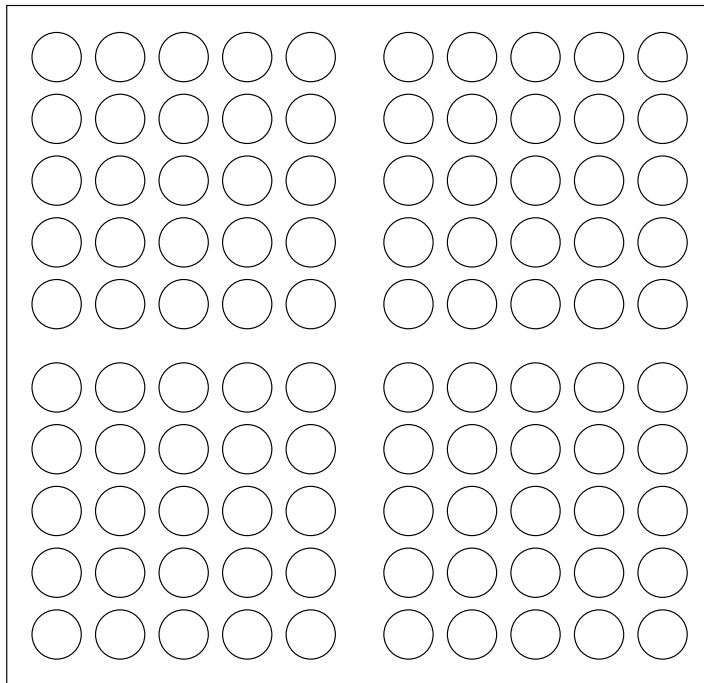
- Hunderterfeld und Abdeckwinkel

*Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Zahlen bis 100 darstellen - 100er Feld“](#) anschauen.*





# Hunderterfeld und Abdeckwinkel





## Hunderterfeld und Abdeckwinkel

---

