



Zahlen am Zahlenstrahl

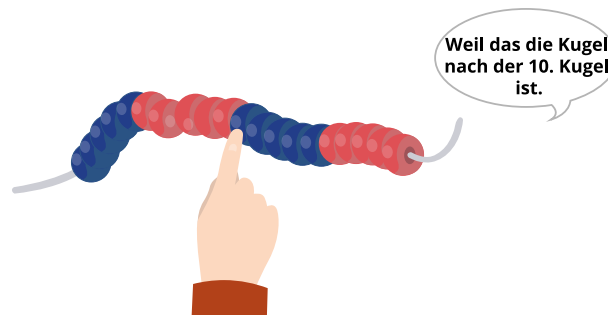
Fokus:

Zahlen im Zahlraum bis 100 am Zahlenstrahl unter Nutzung seiner Strukturen darstellen und erkennen (Orientierung im Zahlraum).

So geht es:

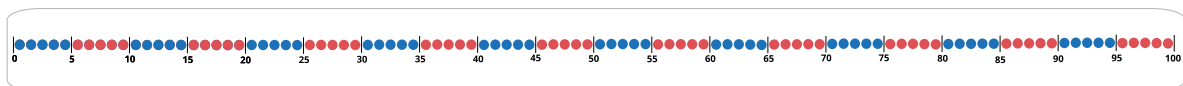
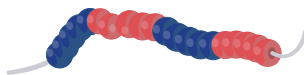
Den Zahlenstrahl erkunden

Erkunden Sie mit dem Kind die Darstellung „Zahlenstrahl“, indem Sie an bereits bekannte Darstellungen anknüpfen. Legen Sie dem Kind zunächst die Abbildung der bereits bekannten 20er-Kette vor und zeigen Sie auf eine Kugel. Fordern Sie das Kind auf, kurz zu beschreiben, welche Zahl es ist und woran man diese „erkennt“. Dafür soll es möglichst Bezug zur Fünferstruktur der Kette nehmen.



Mit der Überleitung „Wenn ich nun größere Zahlen darstellen möchte, reicht die 20er-Kette nicht aus“, legen Sie dem Kind die Abbildung der 100er-Reihe ebenfalls vor und positionieren diese direkt unter der 20er-Kette. Fordern Sie das Kind auf, die Darstellungen zu vergleichen:

- „Was ist gleich?“, „Was ist verschieden?“
- „Warum heißt es 100er-Reihe?“
- „Was hilft dir, Zahlen daran schnell zu erkennen?“



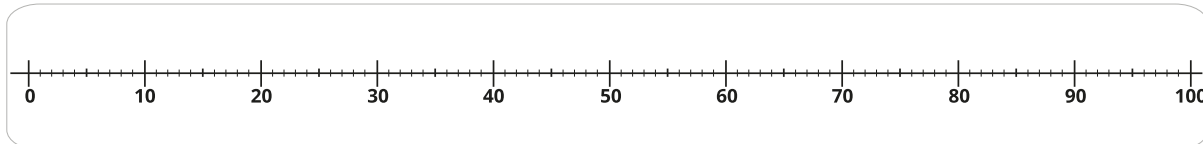
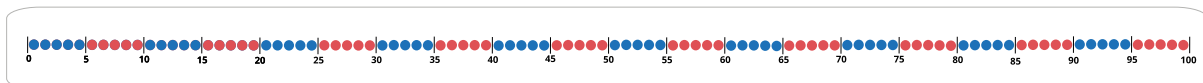


Zahlen am Zahlenstrahl

Erarbeiten Sie mit dem Kind die gemeinsamen Strukturen (5er Strukturierung durch Farbwechsel) und die neuen Strukturen (Zahlen in 5er/10er Schritten als symbolische Orientierungshilfe). Stellen Sie sicher, dass es die 100er-Reihe als eine Fortführung der 20er-Kette erkennt, und die sich fortführenden und neuen Strukturen benennen und nutzen kann. Lassen Sie dafür das Kind von Ihnen angezeigte Zahlen 10; 25; 44; 81 benennen. Dabei soll das Kind beschreiben, woran/ wie es schnell erkennen kann, dass es sich um die jeweilige Zahl handelt bzw. wie es die Strukturen dafür nutzt.

- Fokus bei der 10; 25: „Die Zahlen sind unter dem Einheitsstrich notiert.“
- Fokus bei der 44: „Die 45 sehe ich schnell. Die 44 liegt genau einen davor.“
- Fokus bei der 81: „Die 81 liegt genau einen hinter der 80.“

Ausgehend davon legen Sie nun in einem nächsten Schritt die Abbildung des Zahlenstrahls dazu.



Diese Darstellung soll das Kind zu der der 100er-Reihe in Beziehung setzen und die gemeinsamen Strukturen erkennen und benennen.

- „Was ist gleich? Was ist verschieden?“
- „Was hilft dir, Zahlen daran schnell zu erkennen?“

Zahlen am Zahlenstrahl darstellen und verorten

Um die Strukturen des Zahlenstrahls konkret zu erarbeiten, soll sich das Kind im Darstellen und Verorten von Zahlen am Zahlenstrahl üben. Zeigen Sie dafür in einem ersten Schritt mit der Spitze eines Bleistiftes o.Ä. Zahlen (4; 16; 51; 89) auf dem Zahlenstrahl an und lassen diese vom Kind benennen. Im Anschluss lassen Sie das Kind von Ihnen vorgegebene Zahlen (19; 31; 44; 46) mit der Spitze eines Bleistiftes verorten. Es soll dabei beschreiben, woran/ wie es schnell erkennen kann, dass es sich um die jeweilige Zahl handelt bzw. wie es die Strukturen nutzt, um die Zahl schnell darzustellen:

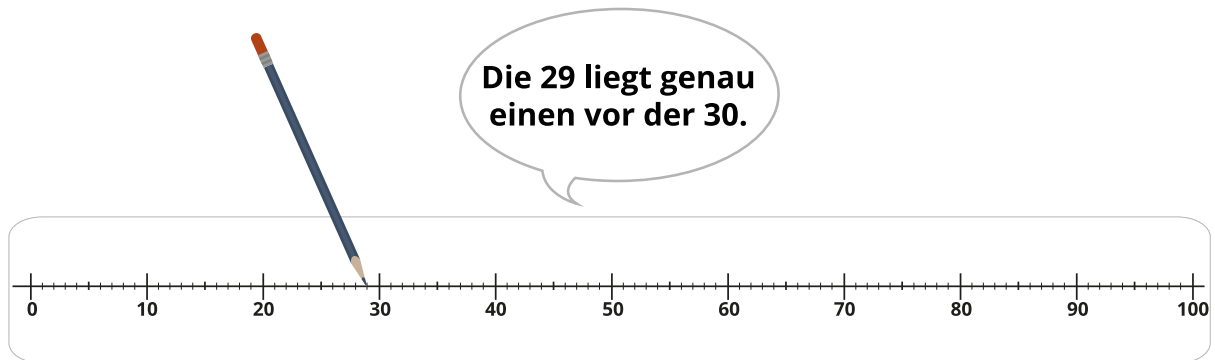
- Fokus bei der 4; 44: „Die 5; 45 kann ich schnell erkennen. Die 4; 44 liegt genau einen davor.“





Zahlen am Zahlenstrahl

- Fokus bei der 51; 31: „Die 51; 31 liegt genau einen hinter der 50; 30.“
- Fokus bei der 89; 19: „Die 89; 19 liegt genau einen vor der 90; 20.“
- Fokus bei der 16; 46: „Die 15; 45 kann ich schnell erkennen. Die 16; 46 liegt genau einen dahinter.“



Tipps:

- In der Auseinandersetzung mit den Darstellungen ist wichtig, dass die Kinder (langfristig) nicht zählend vorgehen, um Zahlen zu benennen und darzustellen
- Achten Sie darauf, wenn das Kind Zahlen an der Kette verortet, dass es auf die Kugel und nicht zwischen die Kugeln zeigt, um den ordinalen Bezug zum Zahlenstrahl bzw. die Vorstellung das Zahlen nicht nur Anzahlen sondern auch Positionen in einer Reihe darstellen, zu beachten
- Je nach Lernstand kann der Zahlenstrahl mit mehr/weniger Zahlen/ Einheitsstrichen beschriftet sein

Benötigtes Material:

- Abbildung 20er-Kette
- Abbildung 100er-Reihe
- Zahlenstrahl

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Zahlen bis 100 darstellen - Zahlenstrahl“](#) anschauen.





Materialvorlage

