



Halbschriftlich addieren bis 1.000

Fokus:

Übertragen der bereits bekannten halbschriftlichen Rechenstrategien *Schrittweise*, *Stellenweise* und *Hilfsaufgabe* aus dem Zahlraum bis 100 auf den bis 1.000

Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

- einfache Additionsaufgaben aus dem Zahlraum bis 1.000 lösen können (Übung 1 und 2 dieses Moduls).

So geht es:

1. Legen Sie dem Kind zum Einstieg die Aufgabe $325 + 168$ vor (S. 5) und bitten Sie es, diese Aufgabe auszurechnen. Betonen Sie dabei, dass es seinen Rechenweg frei wählen kann und die einzelnen Rechenschritte nicht vorgegeben sind.

Hinweis: Neben der Notation mit Zahlen ist selbstverständlich auch die Darstellung des Rechenwegs am Rechenstrich denkbar.

Sollten Sie merken, dass das Kind Schwierigkeiten hat zu beginnen, können Sie es auch dazu anregen die Aufgabe mit Würfelmaterial zu legen oder als Zahlbild aufzuzeichnen. Mögliche Vorgehensweisen:





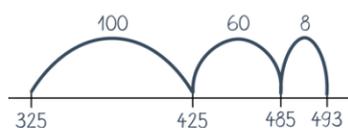
Halbschriftlich addieren bis 1.000

Schrittweise

Rechnung

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | + | 1 | 6 | 8 | = | 4 | 9 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | + | 1 | 0 | 0 | = | 4 | 2 | 5 |
| 4 | 2 | 5 | + | | 6 | 0 | = | 4 | 8 | 5 |
| 4 | 8 | 5 | + | | | 8 | = | 4 | 9 | 3 |

am Rechenstrich

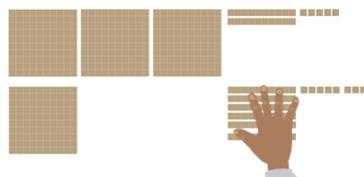


Stellenweise

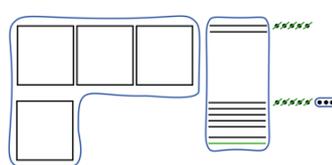
Rechnung

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | + | 1 | 6 | 8 | = | 4 | 9 | 3 |
| 3 | 0 | 0 | + | 1 | 0 | 0 | = | 4 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | + | | 6 | 0 | = | | 8 | 0 |
| | | 5 | + | | | 8 | = | | 1 | 3 |

mit Würfelmaterial



als Zahlbild

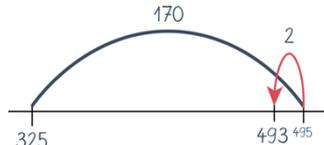


Hilfsaufgabe

Rechnung

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | + | 1 | 6 | 8 | = | 4 | 9 | 3 |
| 3 | 2 | 5 | + | 1 | 7 | 0 | = | 4 | 9 | 5 |
| 4 | 9 | 5 | - | | | 2 | = | 4 | 9 | 3 |

am Rechenstrich



Auch andere Rechenschritte und/oder Mischformen aus Strategien sind hier natürlich denkbar.

Bitten Sie das Kind auch zu erklären, wie es gerechnet hat:





Halbschriftlich addieren bis 1.000

Wie bist du vorgegangen?

Warum hast du gerade diese Rechenschritte gewählt?

Warum ist es so für dich einfacher, die Aufgabe zu rechnen?

2. Fragen Sie das Kind als nächstes, ob es diese Aufgabe auch noch anders lösen kann. Lassen Sie es diesen Weg ebenfalls aufschreiben und erklären.

Mögliche Impulse:

Worin unterscheidet sich dieser Rechenweg von dem anderen?

Welchen findest du einfacher? Warum?

3. Legen Sie dem Kind dann die drei Rechenwege zur Aufgabe $316 + 295$ von Aileen (*Stellenweise*), Henry (*Schrittweise*) und Tom (*Hilfsaufgabe*) vor (S. 6-7) und lassen sie es beschreiben, wie diese Kinder gerechnet haben. Ziehen Sie dabei auch die Darstellungen der Rechenwege als Zahlbild und am Rechenstrich mit ein und lassen Sie das Kind erklären, warum die Darstellungen jeweils zu den Rechenwegen der Kinder passen.





Halbschriftlich addieren bis 1.000

$$316 + 295$$

Aileen rechnet **stellenweise**:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 | | | |
| 3 | 0 | 0 | + | 2 | 0 | 0 | = | 5 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 0 | + | 9 | 0 | = | 1 | 0 | 0 | | | | | |
| 6 | + | 5 | = | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | + | 1 | 0 | 0 | + | 1 | 1 | = | 6 | 1 | 1 |

The place value chart shows columns for thousands, hundreds, tens, and ones. The base ten blocks represent 3 hundreds, 1 ten, and 6 ones, plus 2 hundreds, 9 tens, and 5 ones, resulting in 6 hundreds, 1 ten, and 1 one.

Tom rechnet mit einer **Hilfsaufgabe**:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | + | 3 | 0 | 0 | = | 6 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 6 | - | 5 | = | 6 | 1 | 1 | | |

The number line starts at 316, jumps to 616 by adding 300, and then jumps back to 611 by subtracting 5.

Henry rechnet **schrittweise**:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 0 | 0 | = | 5 | 1 | 6 |
| 5 | 1 | 6 | + | 9 | 0 | = | 6 | 0 | 6 | |
| 6 | 0 | 6 | + | 5 | = | 6 | 1 | 1 | | |

The number line shows three jumps: from 316 to 516 (+200), from 516 to 606 (+90), and from 606 to 611 (+5).

Mögliche Impulsfragen:

Wie ist das Kind vorgegangen?

Warum ist das Kind hier (z. B. nach $316 + 300$) noch nicht fertig?

Was rechnet es zuerst?

Warum könnte das Kind so gerechnet haben?

Mögliche Impulsfragen mit Fokus auf die Darstellungen:

Warum passt diese Darstellung zu diesem Rechenweg?

Wo genau siehst du die 316 und wo die 295 in der Darstellung?

Wo kannst du hier das Ergebnis ablesen?





Halbschriftlich addieren bis 1.000

für Stellenweise als *Zahlbild*:

Warum wurden hier zehn
Einer weggestrichen und hier
ein Zehner dazu gezeichnet?

Wofür stehen die
Quadrate, Striche
und Punkte?

Was wurde hier
eingekreist?

für Schrittweise und die Hilfsaufgabe am *Rechenstrich*:

Was bedeuten die
einzelnen Sprünge?

Sollten Sie merken, dass das Kind insbesondere Schwierigkeiten hat das Zahlbild zur Strategie *Stellenweise* nachzuvollziehen, können Sie dieses durch Rückgriff auf das Würfelmaterial (S. 8-9) gemeinsam mit dem Kind erarbeiten (siehe Übungsvideo).

4. Anschließend soll das Kind jeweils selbst einige Aufgaben wie Aileen (*Stellenweise*), Henry (*Schrittweise*) und Tom (*Hilfsaufgabe*) rechnen (S. 5). Fordern Sie es dabei bei der ein oder anderen Aufgabe dazu auf, das passende Zahlbild (für *Stellenweise*) oder die passende Rechenstrichdarstellung (für *Schrittweise* und die *Hilfsaufgabe*) dazu zu zeichnen. Zusätzlich kann hier natürlich auch wieder das Würfelmaterial zur Unterstützung herangezogen werden.





Halbschriftlich addieren bis 1.000

5. Lassen Sie das Kind abschließend noch jeweils eine weitere Aufgabe finden, die es besonders gut mit dem Rechenweg *Schrittweise*, *Stellenweise* und *Hilfsaufgabe* rechnen kann. Fordern Sie das Kind auf seine Aufgabenwahl zu begründen.

Mögliche Impulsfragen:

Warum hast du genau diese Aufgabe für die Strategie Hilfsaufgabe ausgewählt?

Hast du einen Lieblingsrechenweg? Welchen? Warum?

Tipps:

- Die Kinder müssen nicht alle Rechenstrategien gleichermaßen sicher und gut beherrschen. Sie sollen jedoch wissen, dass es unterschiedliche Rechenwege gibt. Wichtig ist, dass sie wissen wie eine schwierige Aufgabe durch einfachere Aufgaben gelöst werden kann.
- Da insbesondere die Strategie *Stellenweise* den schriftlichen Additionsalgorithmus vorbereitet, sollten Sie mindestens diese Strategie nachvollziehen und anwenden können.





Halbschriftlich addieren bis 1.000

Benötigtes Material:

- Aufgabenpool (S. 8)
- Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe $316 + 295$ (S. 9-10)
- ggf. Würfelmaterial
- Kästchenpapier zum Notieren der eigenen Rechenwege
- Stifte





Aufgabenpool

Aufgabe für den Einstieg (1.)

$$325 + 168$$

Aufgaben zum Anwenden der verschiedenen Rechenstrategien (4.)

Rechne *stellenweise* wie Aileen!

$$473 + 215$$

$$327 + 564$$

$$156 + 462$$

Rechne *schrittweise* wie Henry!

$$534 + 129$$

$$384 + 263$$

$$475 + 358$$

Rechne mit einer *Hilfsaufgabe* wie Tom!

$$453 + 398$$

$$199 + 637$$

$$367 + 427$$

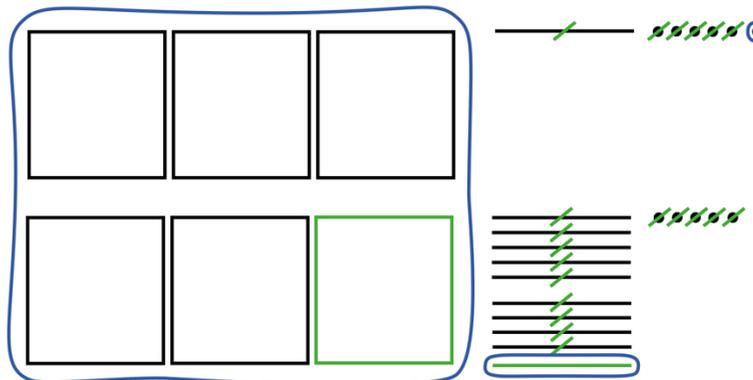


$$316 + 295$$



Aileen rechnet **stellenweise**:

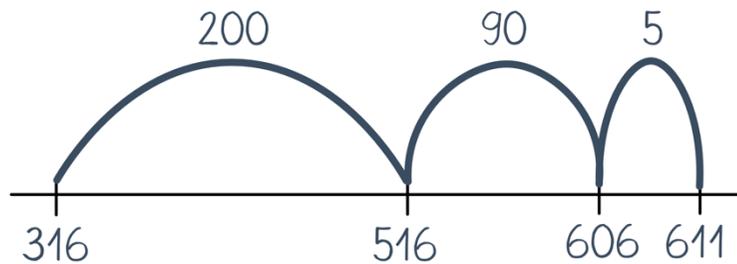
| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 | | | |
| 3 | 0 | 0 | + | 2 | 0 | 0 | = | 5 | 0 | 0 | | | |
| | 1 | 0 | + | | 9 | 0 | = | 1 | 0 | 0 | | | |
| | | 6 | + | | | 5 | = | | 1 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | + | 1 | 0 | 0 | + | 1 | 1 | = | 6 | 1 | 1 |





Henry rechnet **schrittweise**:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 0 | 0 | = | 5 | 1 | 6 |
| 5 | 1 | 6 | + | | 9 | 0 | = | 6 | 0 | 6 |
| 6 | 0 | 6 | + | | | 5 | = | 6 | 1 | 1 |



Tom rechnet mit einer **Hilfsaufgabe**:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | + | 2 | 9 | 5 | = | 6 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | + | 3 | 0 | 0 | = | 6 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 6 | - | | | 5 | = | 6 | 1 | 1 |

