



Stellenweises Rechnen im Malkreuz (ZE•ZE)

Fokus:

Malaufgaben der Form ZE•ZE stellenweise im großen Malkreuz lösen

Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übungen sollten die Kinder ...

- den Zusammenhang zwischen der Darstellung von Malaufgaben am 400er-Feld und im großen Malkreuz verstanden haben. (*Übung 3 dieses Moduls*)

So geht es:

1. Wählen Sie eine Aufgabe (Achtung: beide Zahlen müssen zwischen 10-20 liegen, z. B. $18 \cdot 19$, $17 \cdot 16$, usw.), und lassen Sie das Kind lediglich beschreiben, wie die Zerlegung am 400er-Feld aussehen würde (also ohne es wirklich am 400er-Feld durchzuführen), z. B.: „Bei der Aufgabe $14 \cdot 13$ hätte ich am 400er-Feld ein großes Punktefeld. Wenn ich die 14 und 13 dann aber in Zehner und Einer zerlege, habe ich vier kleine Felder: Ein $10 \cdot 10$ Feld, ein $10 \cdot 3$ Feld, ein $4 \cdot 10$ Feld und ein $4 \cdot 3$ Feld“. Anschließend soll das Kind die Aufgabe am großen Malkreuz eintragen und lösen.
2. Nennen Sie Malaufgaben (Zahlenraum siehe oben) oder lassen Sie das Kind Malaufgaben nennen. Das Kind zerlegt und löst die Malaufgabe am großen Malkreuz (ohne Bezug zum 400er-Feld).
3. Nennen Sie weitere Malaufgaben, wobei die beiden Zahlen nun auch größer als 20 sein dürfen (z.B. $16 \cdot 23$, $24 \cdot 32$, $36 \cdot 18$, ...). Achten Sie jedoch darauf, dass das Ergebnis nicht größer als 1000 ist. Das Kind zerlegt diese Zahlen ebenfalls in Zehner und Einer und rechnet die Aufgaben genau wie in den Übungen zuvor am großen Malkreuz aus.

•	30	2	
20	600	40	640
5	150	10	160
	750	50	800

Benötigtes Material:

- große Malkreuze (S. 2)





Große Malkreuze

•			

•			

•			

•			

•			

•			

