



Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Fokus:

Übertragen der bereits bekannten halbschriftlichen Rechenstrategien **Schrittweise, Stellenweise, Hilfsaufgabe** und **Ergänzen** aus dem Zahlraum bis 100 auf den bis 1.000

Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

- einfache Subtraktionsaufgaben aus dem Zahlraum bis 1.000 lösen können (Übung 1 und 2 dieses Moduls).

So geht es:

1. Zeigen Sie dem Kind zum Einstieg die Aufgabe $491 - 188$ (S. 8).

Bitten Sie es, diese Aufgabe auszurechnen. Betonen Sie dabei, dass es seinen Rechenweg frei wählen kann und die einzelnen Rechenschritte nicht vorgegeben sind.

Hinweis: Neben dem Aufschreiben von Zahlen ist auch die Darstellung am Rechenstrich denkbar.

Sollte das Kind Schwierigkeiten haben zu beginnen, können Sie es auch dazu anregen die Aufgabe mit Würfelmaterial zu legen oder als Zahlbild aufzuzeichnen.





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Mögliche Vorgehensweisen:

Schrittweise																																																								
Rechnung	am Rechenstrich																																																							
<table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="11"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td></td><td>9</td><td>0</td><td>=</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>1</td><td>-</td><td></td><td></td><td>8</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=		6	3	<hr/>											2	6	1	-	1	0	0	=	1	6	1	1	6	1	-		9	0	=		7	1		7	1	-			8	=		6	3	
2	6	1	-	1	9	8	=		6	3																																														
<hr/>																																																								
2	6	1	-	1	0	0	=	1	6	1																																														
1	6	1	-		9	0	=		7	1																																														
	7	1	-			8	=		6	3																																														
Stellenweise																																																								
Rechnung	mit Würfelmaterial als Zahlbild																																																							
<table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="11"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>-</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>0</td><td>-</td><td></td><td>9</td><td>0</td><td>=</td><td>-</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>-</td><td></td><td></td><td>8</td><td>=</td><td>-</td><td>7</td><td></td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=		6	3	<hr/>											2	0	0	-	1	0	0	=	1	0	0		6	0	-		9	0	=	-	3	0			1	-			8	=	-	7		
2	6	1	-	1	9	8	=		6	3																																														
<hr/>																																																								
2	0	0	-	1	0	0	=	1	0	0																																														
	6	0	-		9	0	=	-	3	0																																														
		1	-			8	=	-	7																																															
Ergänzen																																																								
Rechnung	am Rechenstrich																																																							
<table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="11"><hr/></td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>+</td><td></td><td></td><td>2</td><td>=</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>+</td><td></td><td>6</td><td>1</td><td>=</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=		6	3	<hr/>											1	9	8	+			2	=	2	0	0	2	0	0	+		6	1	=	2	6	1												
2	6	1	-	1	9	8	=		6	3																																														
<hr/>																																																								
1	9	8	+			2	=	2	0	0																																														
2	0	0	+		6	1	=	2	6	1																																														
Hilfsaufgabe																																																								
Rechnung	am Rechenstrich																																																							
<table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="11"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>1</td><td>+</td><td></td><td></td><td>2</td><td>=</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=		6	3	<hr/>											2	6	1	-	2	0	0	=		6	1		6	1	+			2	=		6	3												
2	6	1	-	1	9	8	=		6	3																																														
<hr/>																																																								
2	6	1	-	2	0	0	=		6	1																																														
	6	1	+			2	=		6	3																																														



Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Auch andere Rechenschritte und/oder Mischformen aus Strategien sind hier natürlich denkbar.

Bitte Sie das Kind auch zu erklären, wie es gerechnet hat.

Mögliche Impulse:

Wie bist du vorgegangen?

Warum hast du gerade diese Rechenschritte gewählt?

Warum ist es so für dich einfacher, die Aufgabe zu rechnen?

2. Fragen Sie das Kind als nächstes, ob es diese Aufgabe auch noch anders lösen kann.

Lassen Sie es den Weg ebenfalls aufschreiben und erklären.

Mögliche Impulse:

Worin unterscheidet sich dieser Rechenweg von dem anderen?

Welchen findest du einfacher? Warum?

3. Legen Sie dem Kind als nächstes die vier Rechenwege zur Aufgabe 578 – 195 von Aileen (**Stellenweise**), Henry





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

(**Schrittweise**), Johanna (**Ergänzen**) und Tom (**Hilfsaufgabe**) vor (S. 9-10) und lassen sie es beschreiben, wie diese Kinder gerechnet haben.

$$578 - 195$$

Aileen rechnet stellenweise:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3	
5	0	0	-	1	0	0	=	4	0	0	
7	0	-	9	0	=	-	2	0			
8	-		5	=	-	3					
4	0	0	-	2	0	+	3	=	3	8	3

Henry rechnet schrittweise:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	1	0	0	=	4	7	8
4	7	8	-	9	0	=	3	8	8	
3	8	8	-		5	=	3	8	3	

Johanna nutzt das Ergänzen:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
1	9	5	+		5	=	2	0	0	
2	0	0	+	3	7	8	=	5	7	8

Tom rechnet mit einer Hilfsaufgabe:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	2	0	0	=	3	7	8
3	7	8	+		5	=	3	8	3	

Mögliche Impulsfragen:

Wie ist das Kind vorgegangen?

Was rechnet es zuerst?

Warum ist das Kind hier (z. B. nach $578 - 100$) noch nicht fertig?

Warum könnte das Kind so gerechnet haben?

Mögliche Impulsfragen mit Fokus auf die Darstellungen:

Warum passt diese Darstellung zu diesem Rechenweg?

Wo genau siehst du die 578 und wo die 195 in der Darstellung?

Wo kannst du hier das Ergebnis ablesen?





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

für Stellenweise als

Zahlbild:

Wofür stehen die
Quadrate, Striche
und Punkte?

Warum wurde hier ein
Hunderter
weggestrichen und
hier zehn Zehner dazu
gezeichnet?

Was wurde
hier
eingekreist?

für Schrittweise und die
Hilfsaufgabe am **Rechenstrich:**

Was bedeuten die
einzelnen Sprünge?

Hat das Kind Schwierigkeiten das Zahlbild zur Strategie **Stellenweise** nachzuvollziehen, können Sie dieses durch Rückgriff auf das Würfelmaterial (S. 11-12) gemeinsam mit dem Kind erarbeiten (siehe Übungsvideo).

4. Anschließend soll das Kind jeweils selbst einige Aufgaben wie Aileen (**Stellenweise**), Henry (**Schrittweise**), Johanna (**Ergänzen**) und Tom (**Hilfsaufgabe**) rechnen (S. 8).

Fordern Sie es dabei gelegentlich dazu auf, das passende Zahlbild (für Stellenweise) oder die passende





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Rechenstrichdarstellung (für Schrittweise, Ergänzen und die Hilfsaufgabe) dazu zu zeichnen.

Zusätzlich kann auch wieder das Würfelmaterial zur Unterstützung herangezogen werden.

5. Lassen Sie das Kind abschließend noch jeweils eine weitere Aufgabe finden, die es besonders gut mit dem Rechenweg *Schrittweise*, *Stellenweise*, *Ergänzen* und *Hilfsaufgabe* rechnen kann. Fordern Sie das Kind auf seine Aufgabenwahl zu begründen.

Mögliche Impulsfragen:

Warum hast du genau diese Aufgabe für die Strategie Hilfsaufgabe ausgewählt?

Hast du einen Lieblingsrechenweg?
Welchen?
Warum?

Tipp:

- Die Kinder müssen nicht alle Rechenstrategien gleich sicher und gut beherrschen.

Sie sollen jedoch wissen, dass es unterschiedliche





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Rechenwege gibt.

Wichtig ist, dass sie wissen wie eine schwierige Aufgabe durch einfachere Aufgaben gelöst werden kann.

Benötigtes Material:

- Aufgabenpool (S. 8)
- Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578–195 (S. 9-10)
- ggf. Würfelmaterial (S. 11-12)
- Kästchenpapier zum Notieren der eigenen Rechenwege
- Stifte





Aufgabenpool

Aufgabe für den Einstieg (1.)

$$491 - 188$$

Aufgaben zum Anwenden der verschiedenen Rechenstrategien (4.)

Rechne *stellenweise* wie Aileen!

$$341 - 126 \quad 217 - 104 \quad 469 - 272$$

Rechne *schrittweise* wie Henry!

$$584 - 429 \quad 840 - 177 \quad 758 - 379$$

Rechne *ergänzend* wie Johanna!

$$384 - 329 \quad 642 - 132 \quad 912 - 772$$

Rechne mit einer *Hilfsaufgabe* wie Tom!

$$537 - 298 \quad 982 - 349 \quad 267 - 197$$





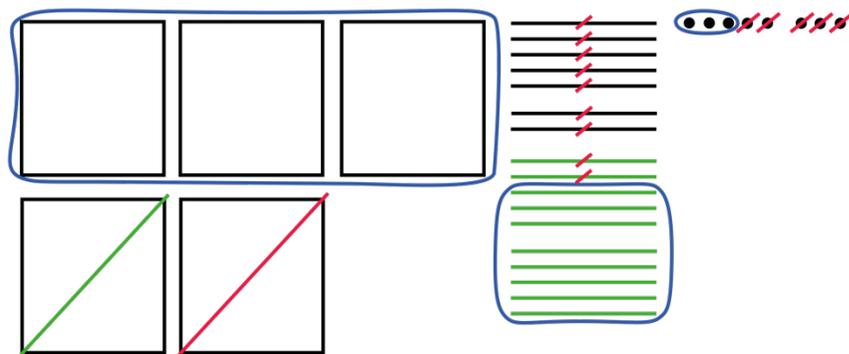
Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578 - 195

578 - 195



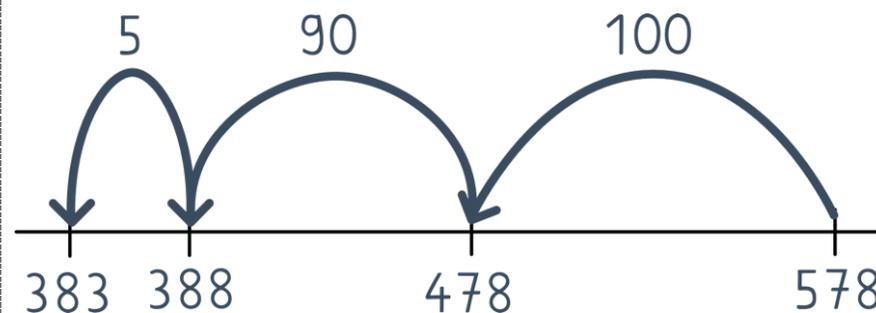
Aileen rechnet **stellenweise**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3			
5	0	0	-	1	0	0	=	4	0	0			
	7	0	-		9	0	=	-	2	0			
		8	-			5	=			3			
4	0	0	-	2	0	+ 3	=	3	8	3			



Henry rechnet **schrittweise**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	1	0	0	=	4	7	8
4	7	8	-		9	0	=	3	8	8
3	8	8	-			5	=	3	8	3



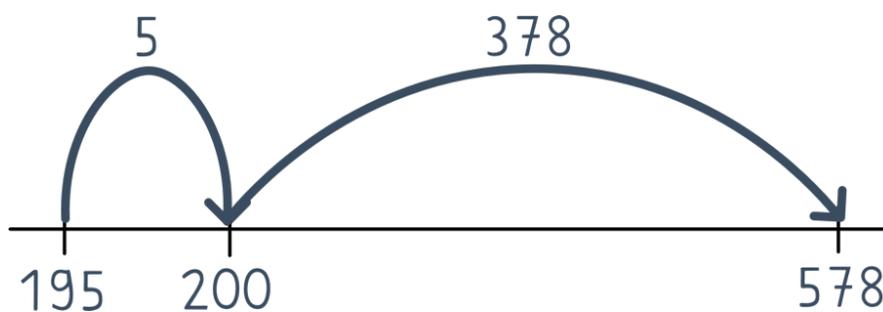


Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578 - 195



Johanna nutzt das **Ergänzen**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
1	9	5	+			5	=	2	0	0
2	0	0	+	3	7	8	=	5	7	8



Tom rechnet mit einer **Hilfsaufgabe**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	2	0	0	=	3	7	8
3	7	8	+			5	=	3	8	3

