



Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Fokus:

Übertragen der bereits bekannten halbschriftlichen Rechenstrategien *Schrittweise*, *Stellenweise*, *Hilfsaufgabe* und *Ergänzen* aus dem Zahlraum bis 100 auf den bis 1.000

Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

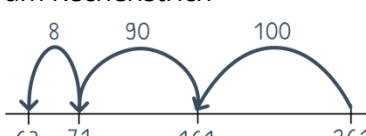

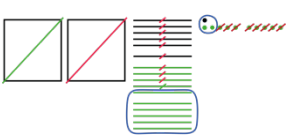
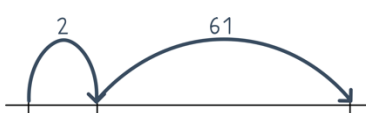
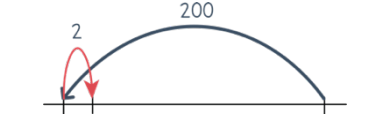
- einfache Subtraktionsaufgaben aus dem Zahlraum bis 1.000 lösen können (Übung 1 und 2 dieses Moduls).

So geht es:

1. Legen Sie dem Kind zum Einstieg die Aufgabe $491 - 188$ vor (S. 4) und bitten Sie es, diese Aufgabe auszurechnen. Betonen Sie dabei, dass es seinen Rechenweg frei wählen kann und die einzelnen Rechenschritte nicht vorgegeben sind.

Hinweis: Neben der Notation mit Zahlen ist selbstverständlich auch die Darstellung des Rechenwegs am Rechenstrich denkbar.

Sollten Sie merken, dass das Kind Schwierigkeiten hat zu beginnen, können Sie es auch dazu anregen die Aufgabe mit Würfelmaterial zu legen oder als Zahlbild aufzuzeichnen. Mögliche Vorgehensweisen:

<p>Schrittweise</p> <p>Rechnung</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td>=</td><td>7</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td></td><td>-</td><td></td><td>8</td><td></td><td>=</td><td>6</td><td>3</td><td></td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=	6	3	2	6	1	-	1	0	0	=	1	6	1	1	6	1	-	9	0		=	7	1		7	1		-		8		=	6	3		<p>am Rechenstrich</p> 	
2	6	1	-	1	9	8	=	6	3																																				
2	6	1	-	1	0	0	=	1	6	1																																			
1	6	1	-	9	0		=	7	1																																				
7	1		-		8		=	6	3																																				
<p>Stellenweise</p> <p>Rechnung</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>-</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td></td><td>-</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td>=</td><td>-</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td></td><td>-</td><td></td><td>8</td><td></td><td>=</td><td>-</td><td>7</td><td></td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=	6	3	2	0	0	-	1	0	0	=	1	0	0	6	0		-	9	0		=	-	3	0		1		-		8		=	-	7		<p>mit Würfelmaterial</p> 	<p>als Zahlbild</p> 
2	6	1	-	1	9	8	=	6	3																																				
2	0	0	-	1	0	0	=	1	0	0																																			
6	0		-	9	0		=	-	3	0																																			
	1		-		8		=	-	7																																				
<p>Ergänzen</p> <p>Rechnung</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>+</td><td></td><td>2</td><td></td><td>=</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>+</td><td>6</td><td>1</td><td></td><td>=</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=	6	3	1	9	8	+		2		=	2	0	0	2	0	0	+	6	1		=	2	6	1	<p>am Rechenstrich</p> 												
2	6	1	-	1	9	8	=	6	3																																				
1	9	8	+		2		=	2	0	0																																			
2	0	0	+	6	1		=	2	6	1																																			
<p>Hilfsaufgabe</p> <p>Rechnung</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td><td>=</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td></td><td>+</td><td></td><td>2</td><td></td><td>=</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	2	6	1	-	1	9	8	=	6	3	2	6	1	-	2	0	0	=	6	1	6	1		+		2		=	6	3	<p>am Rechenstrich</p> 														
2	6	1	-	1	9	8	=	6	3																																				
2	6	1	-	2	0	0	=	6	1																																				
6	1		+		2		=	6	3																																				





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000

Auch andere Rechenschritte und/oder Mischformen aus Strategien sind hier natürlich denkbar.

Bitte Sie das Kind auch zu erklären, wie es gerechnet hat:

Wie bist du vorgegangen

Warum hast du gerade diese Rechenschritte gewählt?

Warum ist es so für dich einfacher, die Aufgabe zu rechnen?

2. Fragen Sie das Kind als nächstes, ob es diese Aufgabe auch noch anders lösen kann. Lassen Sie es diesen Weg ebenfalls aufschreiben und erklären.

Mögliche Impulse:

Worin unterscheidet sich dieser Rechenweg von dem

Welchen findest du einfacher? Warum?

3. Legen Sie dem Kind als nächstes die vier Rechenwege zur Aufgabe $578 - 195$ von Aileen (*Stellenweise*), Henry (*Schrittweise*), Johanna (*Ergänzen*) und Tom (*Hilfsaufgabe*) vor (S. 5 - 6) und lassen sie es beschreiben, wie diese Kinder gerechnet haben.

578 - 195

Aileen rechnet stellenweise:

578	-	195	=	383
500	-	100	=	400
70	-	90	=	-20
8	-	5	=	3
				3
400	-	20	+	383

Henry rechnet schrittweise:

578	-	195	=	383
578	-	100	=	478
478	-	90	=	388
388	-	5	=	383

Johanna nutzt das Ergänzen:

578	-	195	=	383
195	+	5	=	200
200	+	378	=	578

Tom rechnet mit einer Hilfsaufgabe:

578	-	195	=	383
578	-	200	=	378
378	+	5	=	383

Mögliche Impulsfragen:

Wie ist das Kind

Warum ist das Kind hier (z. B. nach $578 - 100$) noch nicht fertig?

Warum könnte das Kind so gerechnet haben?

Was rechnet es zuerst?

Mögliche Impulsfragen mit Fokus auf die Darstellungen:

Warum passt diese Darstellung zu diesem Rechenweg?

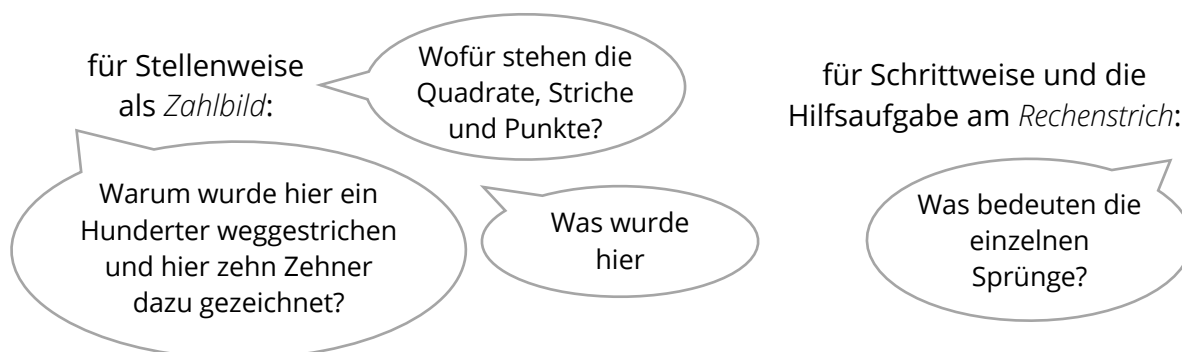
Wo genau siehst du die 578 und wo die 195 in der Darstellung?

Wo kannst du hier das Ergebnis





Halbschriftlich subtrahieren bis 1.000



Sollten Sie merken, dass das Kind insbesondere Schwierigkeiten hat das Zahlbild zur Strategie *Stellenweise* nachzuvollziehen, können Sie dieses durch Rückgriff auf das Würfelmaterial (S. 7 - 8) gemeinsam mit dem Kind erarbeiten (siehe Übungsvideo).

- Anschließend soll das Kind jeweils selbst einige Aufgaben wie Aileen (*Stellenweise*), Henry (*Schrittweise*), Johanna (*Ergänzen*) und Tom (*Hilfsaufgabe*) rechnen (S. 4). Fordern Sie es dabei bei der ein oder anderen Aufgabe dazu auf, das passende Zahlbild (für *Stellenweise*) oder die passende Rechenstrichdarstellung (für *Schrittweise*, *Ergänzen* und die *Hilfsaufgabe*) dazu zu zeichnen. Zusätzlich kann hier natürlich auch wieder das Würfelmaterial zur Unterstützung herangezogen werden.
- Lassen Sie das Kind abschließend noch jeweils eine weitere Aufgabe finden, die es besonders gut mit dem Rechenweg *Schrittweise*, *Stellenweise*, *Ergänzen* und *Hilfsaufgabe* rechnen kann. Fordern Sie das Kind auf seine Aufgabenwahl zu begründen.

Mögliche Impulsfragen:

Warum hast du genau diese Aufgabe für die Strategie Hilfsaufgabe ausgewählt?

Hast du einen Lieblingsrechenweg? Welchen? Warum?

Tipp:

- Die Kinder müssen nicht alle Rechenstrategien gleichermaßen sicher und gut beherrschen. Sie sollen jedoch wissen, dass es unterschiedliche Rechenwege gibt. Wichtig ist, dass sie wissen wie eine schwierige Aufgabe durch einfachere Aufgaben gelöst werden kann.

Benötigtes Material:

- Aufgabenpool (S. 4)
- Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578 – 195 (S. 5 - 6)
- ggf. Würfelmaterial (S. 7 - 8)
- Kästchenpapier zum Notieren der eigenen Rechenwege
- Stifte





Aufgabenpool

Aufgabe für den Einstieg (1.)

$$491 - 188$$

Aufgaben zum Anwenden der verschiedenen Rechenstrategien (4.)

Rechne *stellenweise* wie Aileen!

$$341 - 126$$

$$217 - 104$$

$$469 - 272$$

Rechne *schrittweise* wie Henry!

$$584 - 429$$

$$840 - 177$$

$$758 - 379$$

Rechne *ergänzend* wie Johanna!

$$384 - 329$$

$$642 - 132$$

$$912 - 772$$

Rechne mit einer *Hilfsaufgabe* wie Tom!

$$537 - 298$$

$$982 - 349$$

$$267 - 197$$





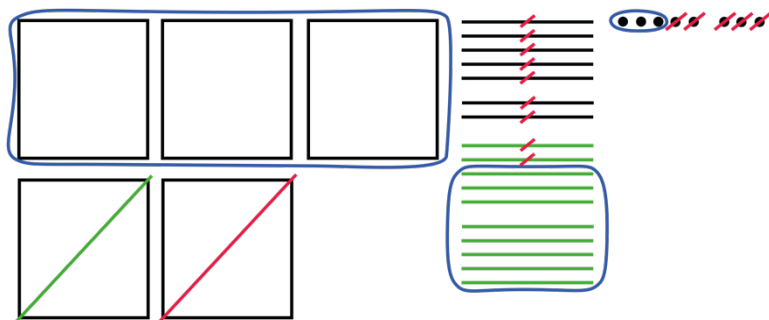
Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578 - 195

$$578 - 195$$



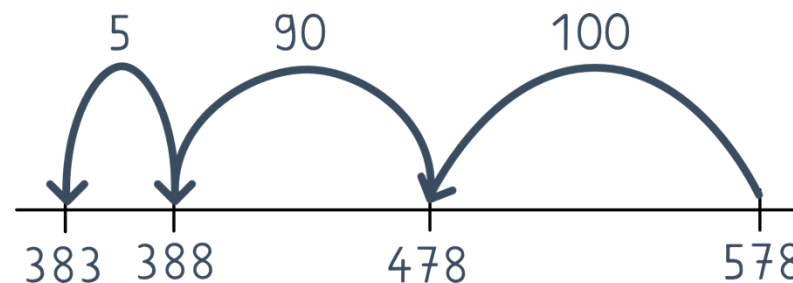
Aileen rechnet **stellenweise**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3		
5	0	0	-	1	0	0	=	4	0	0		
	7	0	-		9	0	=	-	2	0		
		8	-			5	=			3		
4	0	0	-	2	0	+ 3	=	3	8	3		



Henry rechnet **schrittweise**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	1	0	0	=	4	7	8
4	7	8	-		9	0	=	3	8	8
3	8	8	-			5	=	3	8	3



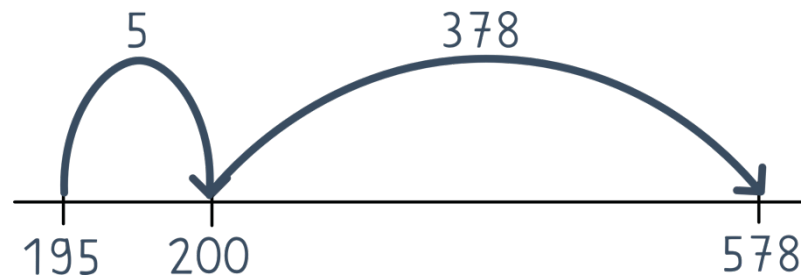


Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 578 - 195



Johanna nutzt das **Ergänzen**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
1	9	5	+			5	=	2	0	0
2	0	0	+	3	7	8	=	5	7	8



Tom rechnet mit einer **Hilfsaufgabe**:

5	7	8	-	1	9	5	=	3	8	3
5	7	8	-	2	0	0	=	3	7	8
3	7	8	+			5	=	3	8	3

