



Zahlen am Tausenderfeld

Fokus:

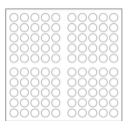
Zahlen bis 1.000 am Tausenderfeld unter Nutzung seiner Strukturen darstellen und erkennen (Aufbau von Zahldarstellungen und Orientierung im Zahlraum) und mit anderen Darstellungen vernetzen.

Das Tausenderfeld erkunden

So geht es:

Erarbeiten Sie gemeinsam mit dem Kind die Darstellungen „Tausenderfeld“. Legen Sie dem Kind dafür ein 100er-Feld vor. Fordern Sie das Kind auf die Zahl 253 zu legen. Das Kind sollte schnell feststellen, dass das 100er-Feld dafür zu klein ist. Lassen Sie es also überlegen, wie es größere Zahlen darstellen könnte. Gehen Sie auf mögliche Ideen des Kindes, wie zum Beispiel dem Anlegen weiterer 100er-Felder, ein. Legen Sie dem Kind im Anschluss das Tausenderfeld unter das 100er-Feld vor. Um die gemeinsamen und neuen Strukturen zu erarbeiten, fordern Sie das Kind auf, die Darstellungen zu vergleichen.

- „Was ist gleich?“, „Was ist verschieden?“
- „Wo kannst du [hier] das 100er-Feld erkennen?“
- „Warum heißt es Tausenderfeld?“
- „Was am Tausenderfeld kann dir helfen, Zahlen schnell zu erkennen/ gut darzustellen?“



Stellen Sie sicher, dass das Kind das Tausenderfeld als eine Fortführung des Hunderterfeldes erkennt, und die sich fortführenden Strukturen benennen kann.





Zahlen am Tausenderfeld

Zahlen am Tausenderfeld darstellen und erkennen

So geht es:

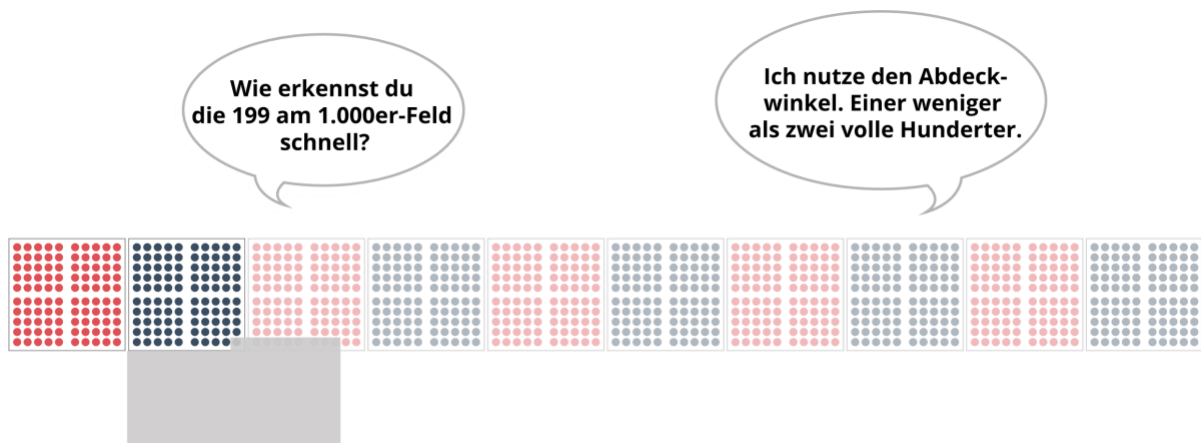
Hat das Kind den Aufbau des Tausenderfeldes „verstanden“ bzw. die Strukturen erkannt, soll es sich im Darstellen von Zahlen am Tausenderfeld üben.

Erarbeiten Sie dabei gemeinsam, wie man die mit dem vom Hunderterfeld bereits bekannten Abdeckwinkel Zahlen einstellt und „erkennt“.

Um die Strukturen des Tausenderfeldes konkret zu erarbeiten, stellen Sie einige Zahlen (199; 401; 711; 990) mit dem Abdeckwinkel ein und lassen diese vom Kind benennen.

- Fokus bei der 199: „*Einer weniger als zwei volle Hunderter.*“
- Fokus bei der 401: „*Einer mehr als vier volle Hunderter.*“
- Fokus bei der 711: „*Einer mehr als sieben volle Hunderter und ein Zehner.*“
- Fokus bei der 990: „*Ein Zehner weniger als Tausend.*“

Im Anschluss daran lassen Sie das Kind weitere Zahlen, die wie die vorherigen das Nutzen und Erkennen der Strukturen herausfordern, mit dem Abdeckwinkel einstellen. Die Zahlen sollen dabei mal mündlich, mal als Zahlbild und mal in der Stellentafel vorgegeben werden. Das Kind soll beschreiben, woran es schnell erkennen kann, dass es sich um die jeweilige Zahl handelt und wie es die Strukturen, bzw. die Merkmale der verschiedenen Darstellungen nutzt, um die Zahl schnell darzustellen.





Zahlen am Tausenderfeld

Tipps:

- Lassen Sie sich vom Kind die Strukturen beim Beschreiben mit dem Finger am Tausenderfeld zeigen.
- Wechseln Sie bei der Vorgabe der Zahlen zwischen notierten und gesprochenen Zahlen.

Benötigtes Material:

- Tausenderfeld und Abdeckwinkel



Tausenderfeld und Abdeckwinkel

