



Nachbarzahlen finden

Fokus:

Nachbarzahlen, Nachbarzehner und Nachbarhunderter bestimmen (Orientierung im Zahlraum).

So geht es:

Legen Sie dem Kind die Tabelle aus dem Anhang vor (s.S.3). Wählen Sie eine Zahl aus dem Zahlraum bis 1.000 aus und tragen Sie diese in die mittlere Spalte der Tabelle ein. Wichtig ist, dass Sie darauf achten, dass sich alle gesuchten Nachbarzahlen einerseits im natürlichen Zahlraum und andererseits im Zahlraum bis 1.000 befinden. Fordern Sie das Kind nun auf, die Zahl zu benennen und die Nachbarzahlen, also den direkten Vorgänger (V) sowie den direkten Nachfolger (N) zu bestimmen und in die Tabelle einzutragen. Im weiteren Verlauf sollen ebenso Vorgänger-Zehner (VZ) und Nachfolger-Zehner (NZ) sowie Vorgänger-Hunderter (VH) und Nachfolger-Hunderter (NH) bestimmt und in der Tabelle notiert werden. Wiederholen Sie das beschriebene Vorgehen immer wieder mit neuen von Ihnen vorgegebenen oder vom Kind selbstgewählten Zahlen, bis Sie das Gefühl haben, dass das Kind sicher im Bestimmen der Nachbarzahlen ist. Fordern Sie vom Kind immer wieder Begründungen ein, warum die von ihm gewählten Zahlen die Nachbarzahlen, Nachbar-Zehner bzw. Nachbar-Hunderter sind.

- „Warum ist die Zahl der Vorgänger?“ „Warum trägst du die Zahl auf dieser Seite ein?“
- K: „Weil die Zahl einer weniger ist, ist es der Vorgänger.“ „Weil die Zahl um eins kleiner ist und dann davor und nicht danach kommt.“
- „Warum ist die Zahl der Nachfolger?“ „Warum trägst du die Zahl hier ein und nicht auf die andere Seite?“
- K: „Weil die Zahl um eins größer ist.“ „Weil die Zahl um eins größer ist und dann danach und nicht davor kommt.“
- „Warum ist die Zahl der Vorgänger-Zehner?“
- K: „Weil die Zahl zwischen 330 und 340 liegt.“ „Weil die 330 der glatte Zehner vor der 333 ist.“
- „Warum ist die Zahl der Nachfolger-Zehner?“
- K: „Weil die Zahl zwischen 330 und 340 liegt.“ „Weil die 340 die Zahl mit dem nächsten glatten Zehner ist.“





Nachbarzahlen finden

Warum ist die Zahl der Vorgänger-Zehner?

Weil die 330 der glatte Zehner vor der 333 ist.

VH	VZ	V	Zahl	N	NZ	NH
300	330	335	336	337	340	400

Tipps:

- Es bietet sich an, die Tabelle zu laminieren, sodass diese mithilfe eines Folienstiftes immer wieder verwendet werden kann.
- Häufig fällt es Kindern schwer den Vorgänger-Zehner sowie Vorgänger-Hunderter zu benennen. Hier überspringen sie häufig einen und sagen dann z.B. bei 47 ist 30 der VZ oder bei 430 ist 300 der VH. Zur Unterstützung können Sie dem Kind zu Beginn einen Zahlenstrahl vorlegen und gemeinsam erarbeiten, zwischen welchen beiden glatten Zehnern bzw. Hundertern die Zahl liegt.
- Sollte dem Kind die Einordnung sehr leichtfallen, können Sie zusätzlich nach der Differenz der Zahlen fragen („Um wie viel ist 24 größer als 21?“).

Benötigtes Material:

- Tabelle
- Laminiergerät
- Folienstift
- Zahlenstrahl





Tabelle

VH	VZ	V	Zahl	N	NZ	NH





Zahlenstrahl

