



Aufgaben schnell und sicher lösen – Stelleneinsdurcheins

Fokus:

Nachvollziehen und Anwenden eines Rechenweges zum Lösen von Stelleneinsdurcheins-Aufgaben

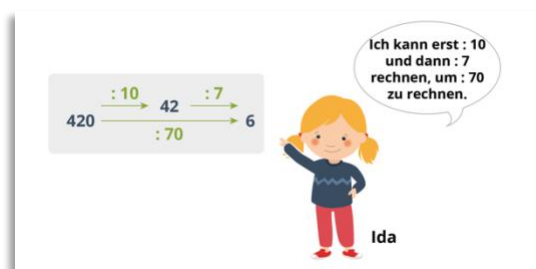
Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

- verstehen, welche Auswirkung eine Verzehnfachung, Verhundertfachung etc. des Dividenden (und des Divisors) für das Bestimmen des Ergebnisses hat. (Übung 4 dieses Moduls)

So geht es:

Legen Sie dem Kind das Bild mit dem Rechenweg zum Lösen einer Stelleneinsdurcheins-Aufgabe vor. Regen Sie es nun durch verschiedene Fragen dazu an, den Rechenweg zu beschreiben und nachzuvollziehen. Das Ziel ist, dass



das Kind den Rechenweg versteht, um ihn im Anschluss nutzen zu können, um selbstständig weitere Aufgaben des Stelleneinsdurcheins lösen zu können. Um die Bedeutung einer Verzehnfachung, Verhundertfachung etc. für das Ergebnis aufzeigen zu können, bietet es sich an, die Stellentafel hinzuziehen.

Mögliche Impulsfragen:

Wie rechnet Ida?
Wie geht sie vor?

Welche Aufgabe
will Ida lösen?

Warum kann sie erst
durch 10 und dann
durch 7 teilen?

Kannst du dir erklären,
warum Ida diesen Rechenweg
einfach/geschickt findet?

Woher weißt du
schnell, was $42:7$ ist?

Und woher weißt du schnell, was
 $420:10$ ist? Kannst du das auch
an der Stellentafel zeigen?





Aufgaben schnell und sicher lösen – Stelleneinsdurcheins

Fordern Sie das Kind nach dem Erkunden des Rechenweges auf, Idas Rechenweg nun auf weitere Aufgaben des Stelleneinsdurcheins zu übertragen. Nennen Sie dazu verschiedene Aufgaben, wie z. B. $630:90$, $2400:60$, $5600:80$.

Regen Sie das Kind beim Lösen der Aufgaben immer wieder an, über sein Vorgehen nachzudenken. Dabei können Fragen wie „Wie kannst du die Aufgabe geschickt lösen? Welche Aufgabe hilft dir? Wie gehst du vor? Was rechnest du zuerst? Wieso kannst du so rechnen?“ helfen.

Tipps:

- Für die Notation des Rechenweges können Sie anfangs den Vordruck mit dem Pfeilen nutzen. Diese Darstellung können Sie aber auch nachzeichnen, sollte die Vorlage nicht ausreichen.

Benötigtes Material:

- Bild von Idas Rechenweg (S.3)
- Leere Stellentafel (S. 3)
- Vorlage zum Notieren des Rechenweges (S.4)

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Aufgaben mit glatten Zahlen geschickt rechnen“](#) anschauen.






Vorlage zum Notieren des Rechenweges

$$\begin{array}{ccc} & :10 & \\ 420 & \xrightarrow{\quad} & 42 \\ & :70 & \\ & & 6 \end{array}$$

**Ich kann erst : 10
und dann : 7
rechnen, um : 70
zu rechnen.**



Ida

M	HT	ZT	T	H	Z	E





Vorlage zum Notieren des Rechenweges

Diagram for recording the calculation path, consisting of five identical rows. Each row contains:

- Two horizontal black lines on the left and right sides, representing the start and end of a calculation step.
- Two green arrows pointing right, one above the other, indicating the direction of the calculation.
- A horizontal black line in the center, representing the result of the calculation.

