



Aufgaben schnell und sicher lösen – Stelleneinmaleins

Fokus:

Nachvollziehen und Anwenden eines Rechenweges zum Lösen von Stelleneinmaleins-Aufgaben

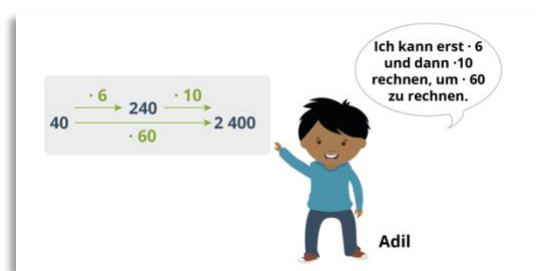
Voraussetzungen:

Zur verständigen Ausführung der Übung sollten die Kinder

- verstehen, welche Auswirkung eine Verzehnfachung, Verhundertfachung etc. der Faktoren für das Bestimmen des Ergebnisses hat (*Übung 1 dieses Moduls*).

So geht es:

Legen Sie dem Kind das Bild mit dem Rechenweg zum Lösen einer Stelleneinmaleins-Aufgabe vor. Regen Sie es nun durch verschiedene Fragen dazu an, den Rechenweg zu beschreiben und nachzuvollziehen. Das Ziel ist, dass das



Kind den Rechenweg versteht, um ihn im Anschluss nutzen zu können, um auf diese Weise selbstständig weitere Aufgaben des Stelleneinmaleins lösen zu können. Um die Bedeutung einer Verzehnfachung, Verhundertfachung etc. für das Ergebnis aufzeigen zu können, bietet es sich an, die Stellentafel hinzuziehen.

Mögliche Impulsfragen:

Wie rechnet Adil?
Wie geht er vor?

Welche Aufgabe
will Adil lösen?

Warum kann er erst $\cdot 6$
und dann $\cdot 10$ rechnen?

Kannst du dir erklären,
warum Adil diesen Rechenweg
einfach/geschickt findet?

Woher weißt du
schnell, was $40 \cdot 6$ ist?

Und woher weißt du schnell, was
 $240 \cdot 10$ ist? Kannst du das auch
an der Stellentafel zeigen?





Aufgaben schnell und sicher lösen – Stelleneinmaleins

Fordern Sie das Kind nach dem Erkunden des Rechenweges auf, Adils Rechenweg nun auf weitere Aufgaben des Stelleneinmaleins zu übertragen. Nennen Sie dazu verschiedene Aufgaben, wie z. B. $5 \cdot 6000$, $200 \cdot 800$, $40 \cdot 300$. Regen Sie das Kind beim Lösen der Aufgaben immer wieder an, über sein Vorgehen nachzudenken. Dabei können Fragen wie „Wie kannst du die Aufgabe geschickt lösen? Welche Aufgabe hilft dir? Wie gehst du vor? Was rechnest du zuerst? Wieso kannst du so rechnen?“ helfen.

Tipps:

- Für die Notation des Rechenweges können Sie anfangs den Vordruck mit dem Pfeilen nutzen. Diese Darstellung können Sie aber auch nachzeichnen, sollte die Vorlage nicht ausreichen.

Benötigtes Material:

- Bild von Adils Rechenweg (S. 3)
- Leere Stellentafel (S. 3)
- Vorlage zum Notieren des Rechenweges (S.4)

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Aufgaben mit glatten Zahlen geschickt rechnen“](#) anschauen.





Vorlage zum Notieren des Rechenweges

$$\begin{array}{l} \xrightarrow{\cdot 6} 240 \xrightarrow{\cdot 10} \\ 40 \xrightarrow{\cdot 60} 2\,400 \end{array}$$

Ich kann erst $\cdot 6$
und dann $\cdot 10$
rechnen, um $\cdot 60$
zu rechnen.



Adil

M	HT	ZT	T	H	Z	E

M	HT	ZT	T	H	Z	E





Vorlage zum Notieren des Rechenweges

Diagram for recording the calculation path, consisting of five identical rows. Each row contains:

- Two horizontal black lines on the left and right sides, representing the start and end of a calculation step.
- Two green arrows pointing to the right, one above the other, indicating the direction of the calculation.
- A horizontal black line in the center, representing the result of the calculation.

