



Größer, kleiner, gleich

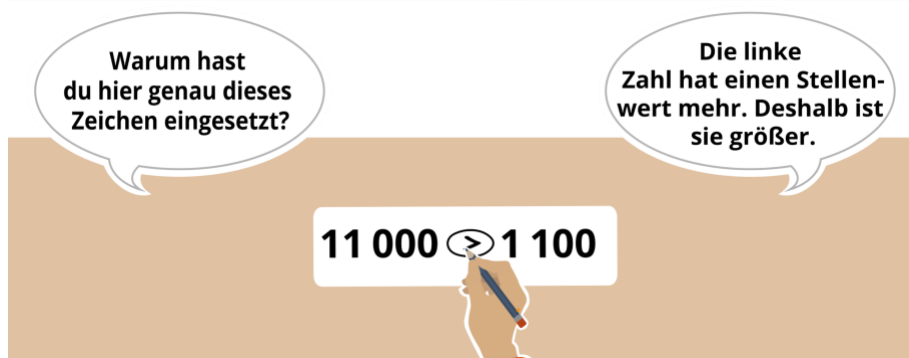
Fokus:

Zahlen ordnen und vergleichen sowie deren Relation mit dem passenden Relationszeichen kennzeichnen (Orientierung im Zahlraum).

So geht es:

Ziel der Übung ist, dass die Kinder Zahlen aus dem Zahlraum bis 1 Million auf symbolischer Ebene vergleichen und die Relation mit dem entsprechenden Relationszeichen ($<$, $>$, $=$) kennzeichnen. Legen Sie dem Kind dafür die in Relation zu setzenden Zahlen aus den Materialvorlagen nach und nach vor. Bitten Sie das Kind jeweils das passende Relationszeichen zu notieren. Fordern Sie vom Kind immer wieder Begründungen ein, warum die Zahl größer bzw. kleiner ist oder warum die Zahlen gleich groß sind. Wichtig ist, dass das Kind dabei Bezug zu den Stellenwerten nimmt.

- „Warum hast du genau dieses Relationszeichen eingetragen?“
- „Warum ist die Zahl größer/kleiner?“
- K: „Weil x auf dem Zahlenstrahl/ in der Zahlreihe hinter/vor y kommt.“
- K: „Weil x eine Ziffer an der Zehntausenderstelle hat und y nur an der Tausenderstelle. Deshalb ist x größer.“



Wählen Sie selbst weitere Zahlen, die das Kind vergleichen soll. Achten Sie dabei darauf, dass es sich nicht nur um Zahlen in der Ziffernschreibweise, sondern auch um Zahlen in der Stellenschreibweise handelt.





Größer, kleiner, gleich

Tipps:

- Es bietet sich an die Zettelstreifen zu laminieren, denn so können Sie diese immer wieder verwenden.
- Im kleineren Zahlraum kann man diese Vergleiche auch mit Materialhandlungen unterstützen, indem die Kinder die Zahlen mit Würfelmaterial legen und vergleichen. Im erweiterten Zahlraum kann die Stellentafel hinzugezogen werden.

Benötigtes Material:

- Aufgabekärtchen (S. 3)

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Aufgaben vergleichen“](#) anschauen.





Größer, kleiner, gleich





Aufgabenkärtchen

462 472

844 844

102 402

1 682 4 072

9 444 9 344

1 002 1 001

31 112 31 112

90 440 90 450

102 000 102 001

100 1 000

765 000 76 500

43 200 43 200

3 552 35 552

7 439 743

522 988 62 298

