



Nachbarzahlen finden

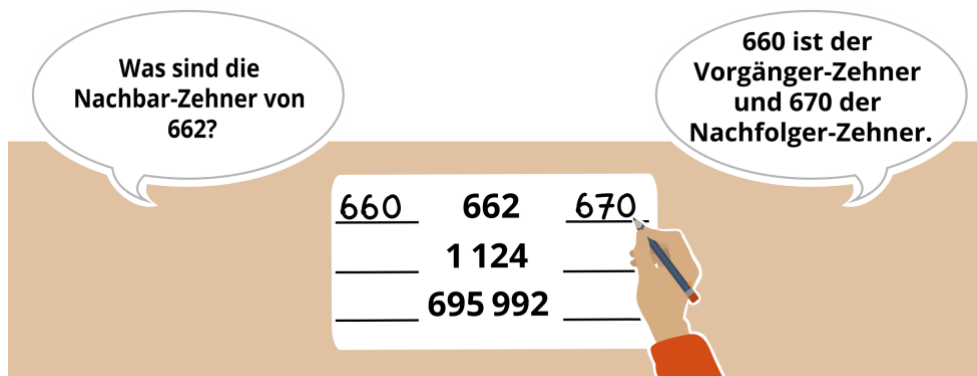
Fokus:

Nachbarzahlen, -zehner, -hunderter, -tausender, -zehntausender und -hunderttausender bestimmen (Orientierung im Zahlraum).

So geht es:

Legen Sie dem Kind eines der Aufgabekärtchen aus den Materialvorlagen vor. Bitten Sie das Kind entweder die direkten Nachbarzahlen (Vorgänger & Nachfolger) oder die Nachbarzehner, -hunderter, -tausender, -zehntausender oder -hunderttausender zu der in der Mitte eingetragenen Zahl zu bestimmen und passend einzutragen. Variieren Sie diese Aufforderung.

Achten Sie darauf, dass das Kind die Vorgänger jeweils vor und die Nachfolger hinter der vorgegebenen Zahl einträgt. Fordern Sie vom Kind immer wieder Begründungen ein, warum es genau diese Zahlen bestimmt und einträgt.



Hinweis: Häufig fällt es Kindern schwer die Vorgänger-Zehner; -hunderter; -tausender; -zehntausender und -hunderttausender zu benennen. Dabei überspringen sie eine Ziffer der jeweiligen Stelle und bestimmen dann beispielsweise für 3.242 sei 2.000 der Vorgänger-Tausender. Dafür kann es hilfreich sein, dem Kind einen Zahlenstrahl, an dem sie die passenden Orientierungszahlen eingetragen haben vorzulegen. An diesem können Sie gemeinsam erarbeiten, zwischen welchen beiden glatten Zehnern, Hundertern, Tausendern, Zehntausendern oder Hunderttausendern die Zahl liegt.





Nachbarzahlen finden

Was sind die Nachbar-Hunderter von 1 124?

1 100 ist der Vorgänger-Hunderter und 1 200 der Nachfolger-Hunderter.

| | | |
|-------------|----------------|-------------|
| <u>660</u> | <u>662</u> | <u>670</u> |
| <u>1100</u> | <u>1 124</u> | <u>1200</u> |
| _____ | <u>695 992</u> | _____ |

1 000 1 100 1 200 1 300 1 400 1 500 1 600 1 700 1 800 1 900 2 000

Im Anschluss können Sie oder das Kind selbst weitere Zahlen auswählen, zu denen bestimmte Nachbarzahlen gefunden werden sollen. Fordern Sie auch hier immer wieder Begründungen ein, warum die jeweiligen Nachbarzahlen gewählt wurden.

- „Warum ist die Zahl der Vorgänger?“ „Warum trägst du die Zahl auf dieser Seite ein?“
- K: „Weil die Zahl um eins kleiner ist und deshalb davor und nicht danach kommt.“
- „Warum ist die Zahl der Nachfolger?“ „Warum trägst du die Zahl hier ein und nicht auf der anderen Seite?“
- K: „Weil die Zahl x um eins (einen Zehner; einen Hunderter etc.) größer ist und deshalb dahinter liegt.“
- „Warum ist genau diese Zahl der Vorgänger-Zehner?“
- K: „Weil die Zahl zwischen x und y liegt.“ „Weil x die glatte Vorgänger-Zahl mit demselben Stellenwert vor der vorgegeben Zahl ist.“
- „Warum ist genau diese Zahl der Nachfolger?“
- K: „Weil die Zahl zwischen x und y liegt.“ „Weil y die nächste glatte Nachfolger-Zahl mit diesem Stellenwert ist.“





Nachbarzahlen finden

Tipps:

- Sollte dem Kind die Einordnung sehr leichtfallen, können Sie auch weitere Nachbarzahlen erfragen.

Benötigtes Material:

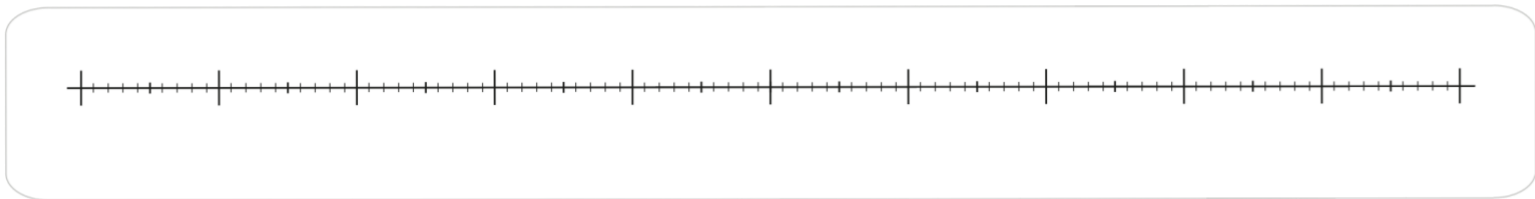
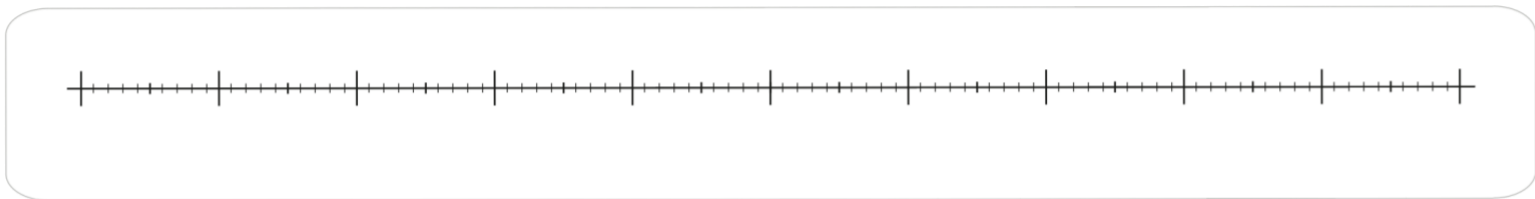
- Zahlenstrahl (S.4)
- Aufgabenkarten (S.5)

Hinweis: Zur Unterstützung können Sie sich auch gemeinsam mit dem Kind das Lernvideo [„Nachbarzahlen bestimmen“](#) anschauen.





Zahlenstrahlen





Aufgabenkärtchen

| | | |
|-------|-----|-------|
| _____ | 424 | _____ |
| _____ | 660 | _____ |
| _____ | 899 | _____ |

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | 1 242 | _____ |
| _____ | 6 006 | _____ |
| _____ | 8 000 | _____ |

| | | |
|-------|--------|-------|
| _____ | 12 400 | _____ |
| _____ | 33 333 | _____ |
| _____ | 94 022 | _____ |

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

