



## Zahlen ordnen

### Fokus:

Zahlen unter Ausnutzung des bereits ausgebildeten Verständnisses von Stellenwerten ordnen und in Beziehung zueinander setzen (Ausbau eines tragfähigen Zahlverständnisses).

### Zahlen ordnen

#### So geht es:

Für diese Übung legen Sie dem Kind 5 Zahlen vor, die sich in ihren einzelnen Ziffern ähneln. Das Kind soll diese Zahlen ihrer Größe nach sortieren. Fordern Sie das Kind auf zu begründen, warum es die Zahlen so sortiert hat. Es soll dabei über die Stellenwerte argumentieren.

Warum hast du die Zahlen genau so sortiert?

Ich habe mir angeschaut bei welcher Zahl die Hunderter, Zehner und Einer am kleinsten sind.

6 671	1. <u>6 7 1</u>
671	2. <u>6 7 6</u>
6 766	3. <u>7 6 1</u>
761	4. <u>6 6 7 1</u>
676	5. <u>6 7 6 6</u>

- „Warum hast du die Zahlen so sortiert?“
- „Woher wusstest du, dass x die kleinste Zahl ist?“
- „Woher wusstest du, dass x nach y einzuordnen ist?“

Wichtig ist dabei, dass Sie ebenfalls Beispiele wählen, bei denen die einzelnen Ziffern der Zahlen sich ähneln, damit das Kind nicht nur die Anzahl der Stellenwerte, sondern auch die konkreten Werte der einzelnen Stellen miteinander vergleichen muss und die Zahlen entsprechend ordnet.



## Zahlen ordnen

### Zahlen mit Ziffernkarten legen und ordnen

#### So geht es:

Für diese Übung bekommt das Kind 5 Ziffernkarten vorgelegt. Es soll mithilfe dieser Karten zunächst die größte und anschließend die kleinste fünfstellige Zahl legen. Fordern Sie das Kind auf zu begründen, warum es sich um die größte bzw. kleinste Zahl handelt. Wichtig ist, dass das Kind dabei über die Stellenwerte argumentiert.



Im Anschluss können Sie dem Kind weitere Vorgaben machen, nach denen es Zahlen legen soll. Zum Beispiel:

- „Lege 10 verschiedene Zahlen mit den Ziffernkarten; notiere diese untereinander und sortiere sie anschließend von klein nach groß.“
- „Vergrößere/verkleinere die gelegte Zahl um  $x$  Zehner/Hunderter/Tausender/Zehntausender.“
- „Finde mit den Ziffernkarten alle Zahlen, die zwischen  $x$  und  $y$  liegen und notiere sie.“

Fordern Sie während der gesamten Übung immer wieder Begründungen vom Kind ein, warum es genau diese Zahlen gelegt hat und wie es dabei vorgegangen ist.

- „Welche Zahl ist die größte, die du mit den 5 Karten legen kannst?“ „Warum?“
- K: „Für die größte Zahl muss ich die größte Ziffer an die Zehntausendererstelle legen, die nächst größere an die Tausender und so weiter.“





## Zahlen ordnen

---

- „Welche Zahl ist die kleinste, die du mit den 5 Karten legen kannst?“ „Warum?“
- K: „Für die kleinste Zahl muss ich die kleinste Ziffer an die Zehntausenderstelle legen, die nächst größere an die Tausenderstelle und so weiter.“

### Tipps:

- Wenn das Kind noch Schwierigkeiten im Umgang mit den Stellenwerten hat, ist es sinnvoll, dieses Verständnis vorab noch einmal zu festigen. Ein Blick in das Modul [Stellenwerte](#) kann dabei helfen.
- Sollte das Kind Schwierigkeiten beim Legen der Zahlen haben, können Sie zur Hilfe zunächst eine Stellentafel vorlegen, in die es die Ziffernkarten hineinlegen kann. Des Weiteren können auch weniger Karten verwendet werden.
- Es bietet sich an die Ziffernkarten zu laminieren, denn so können Sie diese immer wieder verwenden.

### Benötigtes Material:

- Ziffernkarten (S. 4)
- Zahlen zum Ordnen (S. 5-6)
- (Folien-) Stift
- ggf. Laminiergerät





# Ziffernkarten






## Zahlen zum ordnen

675	1. _____
89 032	2. _____
13	3. _____
189 403	4. _____
5 640	5. _____

129 403	1. _____
987	2. _____
34 896	3. _____
5 004	4. _____
2	5. _____

43 006	1. _____
364 004	2. _____
463 006	3. _____
466 600	4. _____
6 0304	5. _____

59 370	1. _____
997 035	2. _____
539 507	3. _____
599 073	4. _____
937 099	5. _____





## Zahlen zum ordnen

671	1. _____
6 671	2. _____
6 766	3. _____
761	4. _____
676	5. _____

5 930	1. _____
99 350	2. _____
53 950	3. _____
59 930	4. _____
93 990	5. _____

	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____

	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____

