



## Ich rechne so, weil ... (Addition)

---

### Fokus:

Aufgabenblick für die begründete Auswahl des Zahlen- bzw. Ziffernrechnens nutzen und vertiefen

### So geht es:

1. Schneiden Sie die Aufgaben aus (S. 9). Legen Sie dem Kind die Aufgaben vor. Bitten Sie das Kind sich die Aufgaben anzuschauen. Fragen Sie es im Anschluss zu welchen Aufgaben es das Ergebnis direkt weiß (mündliches Rechnen), bei welchen Aufgaben es andere Aufgaben erkennt, die ihm helfen können (halbschriftliches Rechnen) und bei welchen Aufgaben es keine Aufgaben erkennt, die ihm helfen können (wo es auf das schriftliche Rechnen zurückgreift). Lassen Sie das Kind daraufhin die Aufgaben den entsprechenden Schildern (S. 9) zuordnen.
2. Bitten Sie das Kind eine Aufgabe auszuwählen und diese zu berechnen. Hierbei sollte das Kind seine Auswahl und sein Vorgehen möglichst begründen.
  - *„Du hast gesagt, dass du diese Aufgabe halbschriftlich rechnen möchtest. Welche einfachere Aufgabe kann dir hier helfen?“*
  - *„Du hast gesagt, dass du die Aufgabe mündlich rechnen kannst. Wie würdest du das denn rechnen?“*
  - *„Du hast gesagt, dass du diese Aufgabe schriftlich rechnen möchtest. Warum hast du dich dafür entschieden?“*
  - *„Hast du auch nach einfacheren Aufgaben geschaut, die dir vielleicht helfen könnten?“*
3. Zeigen Sie dem Kind nun die vorgegebenen Vorgehensweisen (S. 3). Geben Sie dem Kind Zeit, sich die Rechnungen anzuschauen und mit der eigenen zu vergleichen. Fragen Sie es anschließend, welche der Vorgehensweisen es bei dieser Aufgabe geschickt findet. Lassen Sie das Kind seine Entscheidung begründen. Mögliche Fragen und Impulse:
  - *„Wie hat das Kind gerechnet? Warum ist die Strategie hier passend/ungeschickt?“*
  - *„Was ist der Unterschied zu deinem Rechenweg?“*
  - *„Warum hat das Kind vielleicht diese Strategie gewählt?“*
  - *„Findest du das vielleicht geschickter/ schlauer? Warum? Warum nicht?“*





## Ich rechne so, weil ... (Addition)

---

4. Nun können Sie dem Kind die Begründungen (S. 3) zeigen und diese als Gesprächsanlass nutzen.
  - „Dieses Kind hat sein Vorgehen/seine Auswahl so beschrieben. Was sagst du dazu?“
  - „Dieses Kind hat erklärt, warum sein Vorgehen passend ist. Warum passt das?“
5. Als vertiefende Aufgabe können Sie dem Kind im Anschluss die „ähnliche Aufgabe“ zeigen und es fragen, wie es diese Aufgabe berechnen würde. Hierbei können Sie nun prüfen, inwiefern das Kind die Aufgabenmerkmale jetzt wahrnimmt und eventuell eine geschicktere Vorgehensweise nutzt, oder die eigene als geschickt wahrgenommene Vorgehensweise weiter nutzt. Nutzen Sie die Wahl des Kindes als Gesprächsanlass.
  - „Warum rechnest du die Aufgabe jetzt so? Eben bist du anders vorgegangen.“
  - „Warum rechnest du die Aufgabe so wie eben?“
  - „Kann dir der Rechenweg von (Kindername) bei der Aufgabe helfen?“
6. Wiederholen Sie die Schritte 2 bis 4 (bzw. 5) mit den weiteren Aufgaben (S. 4–8).

### Tipps:

- Was für ein Kind eine geschickte Vorgehensweise darstellt, kann sehr unterschiedlich sein, daher gibt es hier grundsätzlich kein „Richtig“ oder „Falsch“.
- Sollte das Kind bei der Begründung seiner Entscheidung Schwierigkeiten haben, können Sie die „Begründungen“ (S. 3–8) nutzen.
- Wenn Sie das Gefühl haben, dass es dem Kind leicht fällt einen geschickten Rechenweg zu wählen, müssen nicht alle Aufgaben in der oben beschriebenen Weise bearbeitet werden.

### Benötigtes Material:

- Aufgabenkarten und Schilder mündlich, halbschriftlich, schriftlich (S. 9)
- Mögliche Kinderlösungen und weiterführende Aufgaben (S. 3–8)





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 1998 + 546

# 1998 + 546



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(Hilfsaufgabe):

1	9	9	8	+	5	4	6	=	2	5	4	4
2	0	0	0	+	5	4	6	=	2	5	4	6
2	5	4	6	-			2	=	2	5	4	4

Ich sehe, dass die Aufgabe nah an 2000 + 546 liegt. Das ist eine einfache Aufgabe, die mir helfen kann.



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

1	9	9	8	+	5	4	6	=	2	5	4	4
1	0	0	0	+			0	=	1	0	0	0
	9	0	0	+	5	0	0	=	1	4	0	0
		9	0	+		4	0	=		1	3	0
			8	+			6	=			1	4

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 1998 + 546 in einfachere Aufgaben.



Ida rechnet  
**schriftlich:**

	1	9	9	8		
+		5	4	6		
		1	1			
	1	5	4	4		

Ich sehe keine Aufgaben, die mir helfen kann. Deshalb rechne ich schriftlich.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 3997 + 736





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 5892 + 2108

# 5892 + 2108



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

5	8	9	2	+	2	1	0	8	=	8	0	0	0
5	8	9	2	+	2	0	0	0	=	7	8	9	2
7	8	9	2	+		1	0	0	=	7	9	9	2
7	9	9	2	+				8	=	8	0	0	0

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer hinzurechnen.



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

5	8	9	2	+	2	1	0	8	=	8	0	0	0
5	0	0	0	+	2	0	0	0	=	7	0	0	0
	8	0	0	+		1	0	0	=		9	0	0
		9	0	+				0	=			9	0
			2	+				8	=			1	0

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 5892 + 2108 in einfachere Aufgaben.



Henry rechnet  
**schriftlich:**

	5	8	9	2		
+	2	1	0	8		
	1	1	1			
	8	0	0	0		

Ich bin mir unsicher. Deshalb rechne ich schriftlich.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 7361 + 2514





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 5342 + 3619

# 5342 + 3619



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

5	3	4	2	+	3	6	1	9	=	8	9	6	1
5	3	4	2	+	3	0	0	0	=	8	3	4	2
8	3	4	2	+		6	0	0	=	8	9	4	2
8	9	4	2	+			1	0	=	8	9	5	2
8	9	5	2	+				9	=	8	9	6	1

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer hinzurechnen.



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

5	3	4	2	+	3	6	1	9	=	8	9	6	1
5	0	0	0	+	3	0	0	0	=	8	0	0	0
	3	0	0	+		6	0	0	=		9	0	0
		4	0	+			1	0	=			5	0
			2	+				9	=			1	1

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 5342 + 3619 in einfachere Aufgaben.



Ida rechnet  
**schriftlich:**

	5	3	4	2	
+	3	6	1	9	
			1		
	8	9	6	1	

Schriftlich kann ich das am schnellsten. Deshalb rechne ich so.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 1676 + 3855





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 5003 + 3025

# 5003 + 3025



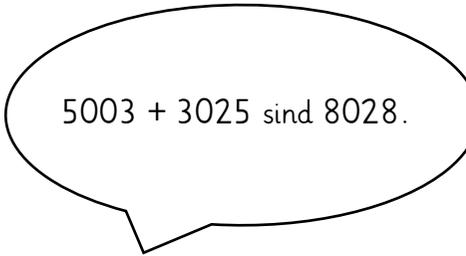
Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(Hilfsaufgabe):

5	0	0	3	+	3	0	2	5	=	8	0	2	8
5	0	0	0	+	3	0	2	5	=	8	0	2	5
8	0	2	5	+				3	=	8	0	2	8

Ich sehe, dass die Aufgabe nah an  $5000 + 3025$  liegt. Das ist eine einfache Aufgabe, die mir helfen kann.



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(mündlich):



Bei der Aufgabe  $5003 + 3025$  brauche ich keinen Übertrag. Deshalb kann die einzelnen Stellen im Kopf zusammenrechnen.



Aileen rechnet  
**schriftlich:**

	5	0	0	3	
+	3	0	2	5	
	8	0	2	8	

Ich bin mir unsicher. Deshalb rechne ich schriftlich.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

## 1802 + 7003





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 3333 + 3333

# 3333 + 3333



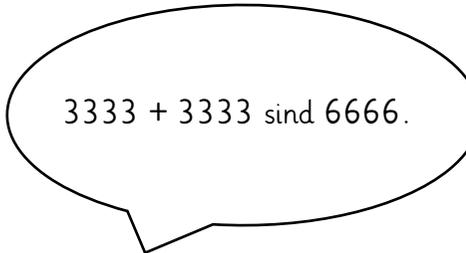
Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

3	3	3	3	+	3	3	3	3	=	6	6	6	6
3	3	3	3	+	3	0	0	0	=	6	3	3	3
6	3	3	3	+		3	0	0	=	6	6	3	3
6	6	3	3	+			3	0	=	6	6	6	3
6	6	6	3	+				3	=	6	6	6	6

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer hinzurechnen.



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(mündlich):



Die Aufgabe 3333 + 3333 ist ganz einfach. An jeder Stelle muss ich nur 3 plus 3 rechnen. Deshalb kann ich die einzelnen Stellen im Kopf zusammenrechnen. Ich sehe das Ergebnis sofort.



Aileen rechnet  
**schriftlich:**

	3	3	3	3	
+	3	3	3	3	
	6	6	6	6	

Ich sehe keine Aufgaben, die mir helfen. Deshalb rechne ich schriftlich.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 4331 + 4331





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 2519 + 5688

$$2519 + 5688$$



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

2	5	1	9	+	5	6	8	8	=	8	2	0	7
2	0	0	0	+	5	0	0	0	=	7	0	0	0
	5	0	0	+		6	0	0	=	1	1	0	0
		1	0	+			8	0	=			9	0
			9	+				8	=			1	7

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 2591 + 5688 in einfachere Aufgaben.



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

2	5	1	9	+	5	6	8	8	=	8	2	0	7
2	5	1	9	+	5	0	0	0	=	7	5	1	9
7	5	1	9	+		6	0	0	=	8	1	1	9
8	1	1	9	+			8	0	=	8	1	9	9
8	1	9	9	+				8	=	8	2	0	7

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer hinzurechnen.



Henry rechnet  
**schriftlich**:

	2	5	1	9	
+	5	6	8	8	
	1	1	1		
	8	2	0	7	

Wenn ich schriftlich rechne, bin ich mir sicher, dass ich das richtige Ergebnis erhalte.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

$$7436 + 2937$$





## Aufgabenpool und Schilder

$1998 + 546$

$5892 + 2108$

$5342 + 3619$

$5003 + 3025$

$3333 + 3333$

$2519 + 5688$

mündlich

schriftlich

halbschriftlich

