



## Ich rechne so, weil ... (Subtraktion)

---

### Fokus:

Aufgabenblick für die begründete Auswahl des Zahlen- bzw. Ziffernrechnens nutzen und vertiefen

### So geht es:

1. Schneiden Sie die Aufgaben aus (S. 9). Legen Sie dem Kind die Aufgaben vor. Bitten Sie das Kind sich die Aufgaben anzuschauen. Fragen Sie es im Anschluss zu welchen Aufgaben es das Ergebnis direkt weiß (mündliches Rechnen), bei welchen Aufgaben es andere Aufgaben erkennt, die ihm helfen können (halbschriftliches Rechnen) und bei welchen Aufgaben es keine Aufgaben erkennt, die ihm helfen können (wo es auf das schriftliche Rechnen zurückgreift). Lassen Sie das Kind daraufhin die Aufgaben den entsprechenden Schildern (S. 9) zuordnen.
2. Bitten Sie das Kind eine Aufgabe auszuwählen und diese zu berechnen. Hierbei sollte das Kind seine Auswahl und sein Vorgehen möglichst begründen.
  - *„Du hast gesagt, dass du diese Aufgabe halbschriftlich rechnen möchtest. Welche einfachere Aufgabe kann dir hier helfen?“*
  - *„Du hast gesagt, dass du die Aufgabe mündlich rechnen kannst. Wie würdest du das denn rechnen?“*
  - *„Du hast gesagt, dass du diese Aufgabe schriftlich rechnen möchtest. Warum hast du dich dafür entschieden?“*
  - *„Hast du auch nach einfacheren Aufgaben geschaut, die dir vielleicht helfen könnten?“*
3. Zeigen Sie dem Kind nun die vorgegebenen Vorgehensweisen (S. 3). Geben Sie dem Kind Zeit, sich die Rechnungen anzuschauen und mit der eigenen zu vergleichen. Fragen Sie es anschließend, welche der Vorgehensweisen es bei dieser Aufgabe geschickt findet. Lassen Sie das Kind seine Entscheidung begründen. Mögliche Fragen und Impulse:
  - *„Wie hat das Kind gerechnet? Warum ist die Strategie hier passend/ungeschickt?“*
  - *„Was ist der Unterschied zu deinem Rechenweg?“*
  - *„Warum hat das Kind vielleicht diese Strategie gewählt?“*
  - *„Findest du das vielleicht geschickter/ schlauer? Warum? Warum nicht?“*





## Ich rechne so, weil ... (Subtraktion)

---

4. Nun können Sie dem Kind die Begründungen (S. 3) zeigen und diese als Gesprächsanlass nutzen.
  - „Dieses Kind hat sein Vorgehen/seine Auswahl so beschrieben. Was sagst du dazu?“
  - „Dieses Kind hat erklärt, warum sein Vorgehen passend ist. Warum passt das?“
5. Als vertiefende Aufgabe können Sie dem Kind im Anschluss die „ähnliche Aufgabe“ zeigen und es fragen, wie es diese Aufgabe berechnen würde. Hierbei können Sie nun prüfen, inwiefern das Kind die Aufgabenmerkmale jetzt wahrnimmt und eventuell eine geschicktere Vorgehensweise nutzt, oder die eigene als geschickt wahrgenommene Vorgehensweise weiter nutzt. Nutzen Sie die Wahl des Kindes als Gesprächsanlass.
  - „Warum rechnest du die Aufgabe jetzt so? Eben bist du anders vorgegangen.“
  - „Warum rechnest du die Aufgabe so wie eben?“
  - „Kann dir der Rechenweg von (Kindername) bei der Aufgabe helfen?“
6. Wiederholen Sie die Schritte 2 bis 4 (bzw. 5) mit den weiteren Aufgaben (S. 4–8).

### Tipps:

- Was für ein Kind eine geschickte Vorgehensweise darstellt, kann sehr unterschiedlich sein, daher gibt es hier grundsätzlich kein „Richtig“ oder „Falsch“.
- Sollte das Kind bei der Begründung seiner Entscheidung Schwierigkeiten haben, können Sie die „Begründungen“ (S. 3–8) nutzen.
- Wenn Sie das Gefühl haben, dass es dem Kind leicht fällt einen geschickten Rechenweg zu wählen, müssen nicht alle Aufgaben in der oben beschriebenen Weise bearbeitet werden.




### Benötigtes Material:

- Aufgabenkarten und Schilder mündlich, halbschriftlich, schriftlich (S. 9)
- Mögliche Kinderlösungen und weiterführende Aufgaben (S. 3–8)





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 5353 – 350

<h1>5353 – 350</h1>	 <p>Aileen rechnet <b>halbschriftlich</b> (schrittweise):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>–</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>=</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>–</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>=</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td><td>–</td><td></td><td>5</td><td>0</td><td>=</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	5	3	5	3	–	3	5	0	=	5	0	0	3	5	3	5	3	–	3	0	0	=	5	0	5	3	5	0	5	3	–		5	0	=	5	0	0	3														 <p>Henry rechnet <b>mündlich</b>:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>5353 – 350 sind 5003.</p> </div>	 <p>Ida rechnet <b>schriftlich</b>:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>–</td><td></td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td></td></tr> </table>		5	3	5	3		–		3	5	0															5	0	0	3		<b>Vorgehensweisen</b>
	5	3	5	3	–	3	5	0	=	5	0	0	3																																																																									
5	3	5	3	–	3	0	0	=	5	0	5	3																																																																										
5	0	5	3	–		5	0	=	5	0	0	3																																																																										
	5	3	5	3																																																																																		
–		3	5	0																																																																																		
	5	0	0	3																																																																																		
	<p>Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Hunderter, Zehner und Einer abziehen.</p>	<p>Mir hilft, dass 353 nah an 350 ist. Da ist der Unterschied 3. Das weiß ich sofort. Die Tausender bleiben gleich. Deshalb kann ich das im Kopf rechnen.</p>	<p>Ich sehe keine Aufgaben, die mir helfen. Deshalb rechne ich schriftlich.</p>	<b>Begründungen</b>																																																																																		

Ähnliche Aufgabe

# 7719 – 712





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 7287 – 1200

# 7287 – 1200



Aileen rechnet  
**mündlich:**

7287 – 1200 sind 6087.

Mir hilft, dass bei der zweiten Zahl eine 0 an der Zehnerstelle und der Einerstelle steht.  
Deshalb bleiben im Ergebnis die Zehner und Einer der ersten Zahl gleich. Dann muss ich nur noch 7200 – 1200 rechnen. Das ist einfach. Das Ergebnis sehe ich sofort.



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

7	2	8	7	-	1	2	0	0	=	6	0	8	7
7	0	0	0	-	1	0	0	0	=	6	0	0	0
	2	0	0	-		2	0	0	=				0
		8	0	-				0	=			8	0
			7	-				0	=				7

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 7287 – 1200 in einfachere Aufgaben.



Henry rechnet  
**schriftlich:**

	7	2	8	7		
-	1	2	0	0		
	1	1	1			
	6	0	8	7		

Wenn ich schriftlich rechne, bin ich mir sicher, dass ich das richtige Ergebnis erhalte.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 9963 – 7700





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 7349 – 7313

# 7349 – 7313



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(Ergänzen):

7	3	4	9	-	7	3	1	3	=			3	6
7	3	1	3	+				6	=	7	3	1	9
7	3	1	9	+			3	0	=	7	3	4	9

Mir hilft, dass die beiden Zahlen nah beieinander liegen. Dann kann ich von der kleineren Zahl überlegen, was noch fehlt.



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

7	3	4	9	-	7	3	1	3	=			3	6
7	3	4	9	-	7	0	0	0	=	3	4	9	
		3	4	9	-		3	0	0	=		4	9
			4	9	-			1	0	=		3	9
				3	9	-			3	=		3	6

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 7349 – 7313 in einfachere Aufgaben.



Ida rechnet  
**schriftlich:**

	7	3	4	9		
-	7	3	1	3		
	0	0	3	6		

Schriftlich kann ich das am schnellsten. Deshalb rechne ich so.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 1458 – 1432





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 8342 – 2998

# 8342 – 2998



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(Hilfsaufgabe):

8	3	4	2	-	2	9	9	8	=	5	3	4	4
8	3	4	2	-	3	0	0	0	=	5	3	4	2
5	3	4	2	+				2	=	5	3	4	4

Ich sehe, dass die Aufgabe nah an 8343 – 3000 liegt. Das ist eine einfache Aufgabe, die mir helfen kann.



Aileen rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

8	3	4	2	-	2	9	9	8	=	5	3	4	4
8	3	4	2	-	2	0	0	0	=	6	3	4	2
6	3	4	2	-		9	0	0	=	5	4	4	2
5	4	4	2	-			9	0	=	5	3	5	2
5	3	5	2	-				8	=	5	3	4	4

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer abziehen.



Henry rechnet  
**schriftlich:**

	8	3	4	2	
-	2	9	9	8	
	1	1	1		
	5	3	4	4	

Ich sehe keine Aufgaben, die mir helfen. Deshalb rechne ich schriftlich.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 7852 – 4001





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 5437 – 3619

# 5437 – 3619



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(schrittweise):

5	4	3	7	-	3	6	1	9	=	1	8	1	8
5	4	3	7	-	3	0	0	0	=	2	4	3	7
2	4	3	7	-		6	0	0	=	1	8	3	7
1	8	3	7	-			1	0	=	1	8	2	7
1	8	2	7	-				9	=	1	8	1	8

Ich zerlege nur die zweite Zahl. So kann ich einfach die Tausender, Hunderter, Zehner und Einer abziehen.



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(stellenweise):

5	4	3	7	-	3	6	1	9	=	1	8	1	8
5	0	0	0	-	3	0	0	0	=	2	0	0	0
	4	0	0	-		6	0	0	=	-	2	0	0
		3	0	-			1	0	=			2	0
			7	-				9	=			-	2

Mir helfen die Tausender, die Hunderter, die Zehner und die Einer. Deshalb zerlege ich die Aufgabe 5437 – 3619 in einfachere Aufgaben.



Aileen rechnet  
**schriftlich**:

	5	4	3	7	
-	3	6	1	9	
	1		1		
	1	8	1	8	

Wenn ich schriftlich rechne, bin ich mir sicher, dass ich das richtige Ergebnis erhalte.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

# 8273 – 6494





## Verschiedene Rechenwege zur Aufgabe 9148 – 7982

# 9148 – 7982



Henry rechnet  
**halbschriftlich**  
(Ergänzen):

9	1	4	8	-	7	9	8	2	=	1	1	6	6
7	9	8	2	+			1	8	=	8	0	0	0
8	0	0	0	+	1	1	4	0	=	9	1	4	0
8	1	4	0	+				8	=	9	1	4	8

Mir hilft, dass 7892 nah an 8000 liegt.  
Deshalb kann ich einfach von da  
weiterrechnen.



Ida rechnet  
**halbschriftlich**  
(Hilfsaufgabe):

9	1	4	8	-	7	9	8	2	=	1	1	6	6
9	1	4	8	-	8	0	0	0	=	1	1	4	8
1	1	4	8	+			1	8	=	1	1	6	6

Ich sehe, dass die Aufgabe nah an  
9148 – 8000 liegt. Das ist eine einfache  
Aufgabe, die mir helfen kann.



Aileen  
rechnet  
**schriftlich**:

	9	1	4	8	
-	7	9	8	2	
	1	1			
	1	1	6	6	

Schriftlich kann ich das am  
schnellsten. Deshalb rechne  
ich so.

Vorgehensweisen

Begründungen

Ähnliche Aufgabe

## 6723 – 3975







## Aufgabenpool und Schilder

$5353 - 350$

$7287 - 1200$

$7349 - 7313$

$8342 - 2998$

$5437 - 3619$

$9148 - 7982$

mündlich

schriftlich

halbschriftlich

